

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
«ЗУБРЕНОК»



25

КАДР

МУЗЕЙНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ
ПЛОЩАДКА
«ПАРТИЗАНСКИЙ БЕРЕГ»

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)
ВОСПИТАННИКОВ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ДЕЛ,
ОСНОВАННЫХ НА КИНЕМАТОГРАФЕ

СЕМЬ ШАГОВ
К ЗДОРОВЬЮ

ДОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ПРОСВЕЩЕНИЯ ПРИГЛАШАЕТ

МЕТОДИЧЕСКИЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

2023-1

В ЭТОМ НОМЕРЕ:

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

МУЗЕЙНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА «ПАРТИЗАНСКИЙ БЕРЕГ»	3
ШТАБНАЯ ЗЕМЛЯНКА	5
ОРУЖЕЙНАЯ ЗЕМЛЯНКА	6
ЖИЛАЯ ЗЕМЛЯНКА (УСЛОВИЯ ЖИЗНИ БЕЛОРУССКИХ ПАРТИЗАН)	8
САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОБСТАНОВКА И ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	9
МЕДИЦИНСКАЯ ЗЕМЛЯНКА	9
ЛЕСНАЯ ШКОЛА	10
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ НА МУЗЕЙНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКЕ «ПАРТИЗАНСКИЙ БЕРЕГ»	13
ПАРТИЗАНСКОЕ ДВИЖЕНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	13
ДЕТИ-ПАРТИЗАНЫ	16
ОСНОВНЫЕ ОПЕРАЦИИ СОВЕТСКИХ ПАРТИЗАН В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	19

МЫ ВМЕСТЕ!

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ	21
ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОТРЯДНЫХ ЧАТОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВА- НИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ЗУБРЕНОК»	22
ПРОЕКТ «ВНИМАНИЕ! ВАЖНО ЗНАТЬ!»	25
РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ	29
ПРОЕКТ «НАМ ПИШУТ РОДИТЕЛИ»	29
ВИДЕООБРАЩЕНИЯ	32
ОНЛАЙН-ОГОНЕК «БОЛЬШОЙ СЕМЕЙНЫЙ СОВЕТ»	32
ВЕЧЕР ВСТРЕЧ «ЛЮБОВЬ РОДИТЕЛЕЙ БЕСЦЕННА»	33

В ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЮ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ДЕЛ, ОСНОВАННЫХ НА КИНЕМАТОГРАФЕ. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЕ КИНО	36
--	-----------

СЕМЬ ШАГОВ К ЗДОРОВЬЮ

ДВИЖЕНИЕ – ЭТО ЖИЗНЬ	42
ПРОГУЛКА «10 000 ШАГОВ, ИЛИ 7 ВИДОВ ХОДЬБЫ!»	42
ПРОГУЛКА «НА ОДНОМ ДЫХАНИИ»	45
ПРОГУЛКА «ПРЫГ ДА СКОК»	49

ДОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПРИГЛАШАЕТ

ЗАНЯТИЕ «РАЗДЕЛЯЙ ВМЕСТЕ С НАМИ»	54
---	-----------

МУЗЕЙНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА «ПАРТИЗАНСКИЙ БЕРЕГ»

История не знает более широкомасштабного сопротивления завоевателям, чем борьба советского народа против германских поработителей. Население захваченных регионов страны, в том числе и Беларуси, в своем большинстве не примирилось с агрессорами. На оккупированной территории СССР развернулось необычное по своим масштабам движение сопротивления. В рядах советских партизан насчитывалось свыше 1 млн. человек, в подполье и скрытых резервах – около 2 млн. человек. За время борьбы патриоты нанесли оккупантам значительный урон.

Это противостояние началось с самых первых дней войны. Оно велось в разных формах – от невыполнения приказов германских нацистов до полноразмерных вооруженных восстаний.

Героически сражались белорусские партизаны и подпольщики, почти 80 % которых составляли местные жители, преимущественно юноши и девушки. Свыше 54 % белорусских партизан были моложе 26 лет. В борьбу с оккупантами включились представители всех социальных слоев. На защиту Родины выступили учителя и учащиеся. В партизанском движении участвовали 7175 учителей и 34 342 их ученика, из которых около 5 тыс. были пионерами.

В одном из своих выступлений Президент Республики Беларусь Александр Лукашенко отметил: *«Наши партизаны и подпольщики свой второй фронт, фронт сопротивления, открыли уже в первые дни войны. Они сковали огромные силы противника, парализовали передвижение войск в ходе рельсовой войны и партизанских рейдов, освобождали от оккупантов обширные районы, сопоставимые с территорией некоторых европейских стран. Мы никогда не долж-*

ны забывать – именно в Беларуси сопротивление агрессорам оказалось самым массовым. В годы оккупации шла настоящая битва за свободу и независимость родной земли, она сплотила народ, породила невиданный подъем патриотизма и мужества».

Партизаны за время войны организовали свыше 20 тысяч крушений вражеских поездов, подорвали 58 бронепоездов, вывели из строя свыше 10 тысяч паровозов и 110 тысяч вагонов, взорвали или сожгли свыше 12 тысяч железнодорожных и шоссейных мостов, уничтожили более 65 тысяч автомашин и сотни тысяч тонн горючего, подорвали или вывели из строя более 2300 танков и бронемашин, сбили и уничтожили на аэродромах свыше 1100 самолетов, вывели из строя свыше 17 тысяч км линий связи. Партизаны срывали мероприятия оккупантов по вывозке с советских территорий продовольствия, сырья и оборудования, леса и т. п. Немецко-фашистское командование было вынуждено дислоцировать на оккупированной территории значительное количество войск. С середины 1942 для борьбы с партизанами отвлекалось до 10% немецких сухопутных войск, находившихся на советско-германском фронте. В 1943 немецкое командование использовало против партизан (кроме полиции, соединений СС и СД и 500 тысяч солдат вспомогательных частей) около 25 дивизий действующей армии.

С целью знакомства участников смен, реализуемых в НДЦ «Зубренок», с историей партизанского движения на территории Беларуси, его вкладе в победу над немецко-фашистскими захватчиками на территории центра создана музейно-историческая площадка «Партизанский берег».



Местом строительства была выбрана уже действующая площадка «Партизанское движение» историко-экскурсионного маршрута «Дорогами мужества» (данный историко-экскурсионный маршрут разработан на основе исторического и краеведческого материала Нарочанского края).

Музейно-историческая площадка «Партизанский берег» является собирательным образом мест размещения партизанских отрядов, действовавших в годы Великой Отечественной войны. Площадка не является подлинной реконструкцией исторических объектов и событий.

На музейно-исторической площадке ее посетители смогут увидеть, что собой представлял партизанский лагерь, со всей его инфраструктурой, максимально прочувствовать атмосферу партизанского быта в то сложное время. Здесь воссозданы реалии жизни и быта партизанского отряда: партизанская штабная землянка, смотровая вышка, медицин-

ская землянка, лесная школа, баня, партизанский клуб, оружейная мастерская и полевая кухня.

Великая Отечественная война затронула каждую белорусскую семью. Во время войны берег озера Нарочь стал настоящим партизанским берегом. В строительстве площадки и создании музейной экспозиции приняли участие сотрудники НДЦ «Зубренок»: документы, награды, предметы быта – это все то многое, но очень дорогое сердцу каждого человека, чем поделились сотрудники центра.

Музейно-историческая площадка «Партизанский берег» отражает беспримерное мужество и стойкость защитников нашей Родины и будет всегда напоминать молодому поколению о цене, которую заплатили их деды и прадеды, отстаивая независимость своего государства.

МУЗЕЙНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА «ПАРТИЗАНСКИЙ БЕРЕГ»

Музейно-историческая площадка «Партизанский берег» иллюстрирует быт партизан, здесь можно познакомиться с историей воинских подвигов партизан Беларуси. Жилые землянки, оружейная, штабная, медицинская землянки, лесная школа для детей мирных жителей, которые уходили под защиту народных мстителей...

Во время Великой Отечественной войны землянки повсеместно использовались армейскими частями, партизанскими отрядами для проживания. Довольно широко они были распространены в сельской местности в послевоенный период в районах, сильно пострадавших во время боевых действий. Армейские части, вернувшиеся в расположения своих округов, в ряде случаев до восстановления казарм жили в землянках по нескольку лет.

Почему это сооружение называется землянкой? Потому, что она была выкопана в земле и основными материалами для ее сооружения являются грунт и круглый лес. Землянки заглубляли в землю полностью или частично, что облегчало процесс сооружения.



Особо тщательно строили партизанские землянки, которые фактически становились для бойцов в тылу долговременными базами. Часто они представляли собой просторные подземные дома с жилыми помещениями для десятков бойцов, в них размещали склады для хранения боеприпасов, продовольствия и госпитали. Чтобы разведка врага не обнаружила партизанские лагеря с воздуха, землянки старательно и умело маскировали. Даже бывшие партизаны, побывав после окончания войны на местах прошедших боёв, могли отыскать их не сразу.

ШТАБНАЯ ЗЕМЛЯНКА

Штабная землянка занимала центральное место в партизанском лагере. В ней жили руководители отрядов, разрабатывали боевые операции, ставили задания разведчикам и подпольщикам, принимали донесения связных и телеграммы с «большой земли», решали все хозяйственные вопросы.

Строили штабную землянку под бревенчатым накатом, сверху для маскировки присыпали землей и еловыми ветками. Внутри представляет собой прямоугольное помещение с низким потолком. На стенах висят портреты И.В. Сталина и В.И. Ленина, агитационные плакаты, а также красное знамя. Обычно это был просто кусок красной материи, на котором женщины вручную вышивали название отряда, а также серп и молот.



**ИНФОРМАЦИОННЫЕ СТЕНЫ,
РАЗМЕЩЕННЫЕ ПРИ ВХОДЕ
НА МУЗЕЙНО-ИСТОРИЧЕСКУЮ
ПЛОЩАДКУ**



В землянке размещены столы и лавки. Стол командования покрыт плащ-палаткой, на столе – керосиновые лампы, большой металлический чайник, компас, бинокль, радиостанция, по которой прослушивали сводки Советского информбюро, военные карты, в том числе немецкие, - их удавалось добыть у врага. За таким столом руководство отряда обсуждало планы будущих операций.

Еще одна неотъемлемая составляющая штабной землянки – печка-буржуйка. Правда, топили ее партизаны

только по ночам – ведь дым мог выдать местоположение базы. Делали такие печи из обычных металлических бочек. Они мгновенно нагревались, но столь же быстро остывали.

Часть землянки была отгорожена большой занавеской. За ней находились деревянные нары - спальня для руководителей.

Так же в штабной землянке в углу мог располагаться велосипед на специальных «козлах». Его использовали для зарядки аккумулятора радиоприемника.

Зачастую штабная землянка выполняла роль клуба, в котором проходили партизанские собрания, выступления самодеятельности, размещалась типография, а в непогоду проходили уроки учеников партизанской школы и др.



**ИНФОРМАЦИОННЫЕ
СТЕНДЫ ДЛЯ ШТАБНОЙ
ЗЕМЛЯНКИ**



ОРУЖЕЙНАЯ ЗЕМЛЯНКА

Наибольшие сложности в организации партизанского движения были с обеспечением их вооружением и боеприпасами. Правительство СССР на протяжении всей войны было сосредоточено на решении именно этой проблемы. Несмотря на первостепенность задачи по обеспечению партизан боеприпасами поставок постоянно не хватало, что приводило к появлению оружия и боеприпасов, изготовляемых самими подпольщиками и переделке трофеев для обеспечения партизан средствами ведения войны.

Вплоть до создания 30 мая 1942 г. Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД) заброска боеприпасов, вооружения и другого имущества партизанам Беларуси посредством авиации носила лишь эпизодический характер и ни в коей мере не могла удовлетворить даже минимальных потребностей партизан. Народные мстители были вынуждены изыскивать необходимое снаряжение





сами: добывать на местах боев, захватывать у противника, а также опираться на помощь местных жителей и организованного подполья. Доставка вооружения из советского тыла в тот период шла, прежде всего, наземным путем, через диверсионные и организаторские группы, а впоследствии через так называемые «Витебские ворота» - 40 километровый разрыв в линии фронта между городами Усвяты и Велиж, образовавшийся в результате успешного контрнаступления советских войск под Москвой.

По данным Белорусского штаба партизанского движения (организован 9 сентября 1942 г., далее – БШПД), только Северо-Западной группой ЦК КП(б)Б, созданной для организации взаимодействия с партизанами через «Витебские ворота», было вооружено свыше 19 тыс. народных мстителей, прибывших из немецкого тыла за получением оружия, обмундирования и продовольствия. Всего же с марта по сентябрь 1942 г. Северо-Западной группой ЦК КП(б)Б партизанам Беларуси было переброшено: 20 радиостанций, 11,5 тыс. винтовок, 6 тыс. пистолетов-пулеметов, 1000 пулеметов, 500 ПТР, а также — боеприпасы и взрывчатые вещества. Только с мая 1942 г. после создания ЦШПД начинаются систематические заброски авиацией боевого имущества.

По данным БШПД, количество боевых грузов, доставленных из-за линии фронта самолетами, составляло не более 10 – 15 % необходимых боеприпасов. В результате, для хотя бы частичного решения данной проблемы, в партизанских отрядах с 1942 г. начинают создаваться ма-

стерские по починке и изготовлению вооружения и получению взрывчатых веществ. Уже к марту 1944 г. не было ни одного крупного партизанского отряда, не имевшего своей мастерской.

Несмотря на значительный вклад, внесенный мастерскими в усиление огневой мощи партизанских формирований, объемы самостоятельного производства в партизанских соединениях были не сравнимы с объемами переброски вооружения и снаряжения из советского тыла. Общее количество выпущенных самодельных пистолетов-пулеметов, по данным БШПД, достигало около 400 единиц, что не шло ни в какое сравнение с масштабами помощи с Большой земли - 29 447 единиц (за весь период войны) - и ни в коей мере не могло решить проблему нехватки автоматического стрелкового оружия в партизанских отрядах. Ситуация усугублялась тем, что за счет местных ресурсов решить ее было невозможно, поэтому практически единственным источником были поставки с Большой земли. Кроме того, нужно учесть, что боеприпасы, захваченные партизанами у противника, были преимущественно немецкого производства, а вооружение партизан в большинстве своем было со-



ветским, что делало невозможным их использование без специальной обработки из-за разницы в калибрах. Для решения этого вопроса партизанские соединения снабжались специальными машинками, которые обеспечивали перекалибровку трофейных патронов под советский стандарт.

Оборудование было походное горно, наждак (кержовка, что точили косы к жаткам) и кузнечная бормашина. Воронили поверхности металлических частей посредством нагрева и натирания головкой сырой луковицы. Стержень в затыльнике уварили медью, поскольку не было буры, толкли в металлической ступке стекло оконное в мелкий порошок и этим варили».

Само помещение мастерской - это, прежде всего, тип землянки. В землянке стоял слесарный верстак. В зимнее время посередине землянки стояла печка, сделанная из железной бочки. Кузница была оборудована по типу деревенской кузницы. Мех, наковальня, тиски и т. д.

Все кузнечное и слесарное оборудование было устроено так, что на случай тревоги, внезапного нападения врага, быстро в две-три минуты убирали в заранее подготовленное, потайное место. Каждый отвечал за свой объект работы. Легкий и ценный инструмент и приборы забирали с собой».

ЖИЛАЯ ЗЕМЛЯНКА (УСЛОВИЯ ЖИЗНИ БЕЛОРУССКИХ ПАРТИЗАН)

Партизанам, главным образом, приходилось укрываться в лесах. Наиболее безопасными для проживания были густые, еловые или смешанные массивы: такие хорошо скрывали огонь от костров и полностью загораживали места стоянок от чужих глаз. Важно было наличие водоема вблизи стоянки.

Говоря об особенностях жилья партизан, постоянное изменение места дислокации требовало создания очень простых жилищ, которые можно быстро возвести и, в случае опасности, без сожаления покинуть. Нехватка времени и материалов во многом определяло конструкцию жилья, которое должно было



быть неприметным и хорошо удерживать тепло зимой и служить укрытием летом. Несмотря на практически отсутствие каких-либо удобств, землянки отлично подходили для создания временных лагерей и стоянок.

Партизаны жили в простых землянках, используя для освещения самодельные светильники из жира. Временами, скрываясь от немецких облав, бойцам приходилось постоянно менять свое месторасположение и ночевать прямо под открытым небом. Зимой, чтобы не замерзнуть, они ложились прямо на кострища, накидав сверху больших еловых веток.

Типичная партизанская землянка выглядела так: дом, срубленный из бревен, словно бы тонет в земле. Едва приметная крыша, покрыта землей, травой и мхом. С одной стороны дверь, с другой – оконце. Смысл землянки в том, чтобы сохранять тепло.

Интересно выглядит партизанская землянка изнутри. Импровизированный стол у окна, сколоченный из досок. Кровати в виде дощатого настила с уложенной поверх мешковиной. Не слишком-то эти «одеяла» добавляли мягкости постелям. В те времена было не до комфорта.

Разумеется, далеко не все партизанские отряды могли себе позволить роскошь разбить целый лагерь, построить землянки. Однако, ближе к концу войны партизаны уже контролировали огромные территории, куда немцы боялись заходить. На этих территориях вполне можно было обосноваться.

САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОБСТАНОВКА И ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Во время войны с гигиеной было плохо у всех и везде. Как у гражданских, так и у военных. Соответственно, партизаны тоже страдали от этой проблемы. Потому что хоть и были бани, но далеко не все отряды могли позволить себе такую роскошь, ведь довольно сложно спрятать баню в лесу. Мыло хоть и было, но оно было низкокачественным, часто самодельным, и было его мало. Чистить зубы возможностей было мало. Самодельную смесь на основе пепла хоть и можно было использовать в качестве пасты, однако таковой она не являлась и являлась скорее лучшим из худшего. Впрочем, зубной порошок или пасту раздобыть было невозможно.

Не менее остро стоял вопрос добычи пропитания для партизан: немцы угоняли скот, изымали еду у местного населения. Пока партизанское движение было некрепким, возможности отбивать провизию в немецких гарнизонах не было, да и мирное население оставлять без продуктов было недальновидно. Но выход был найден: партийное руководство страны постановило изымать продукты и скот у предателей родины (полицаев, бургомистров и т.д.).

Позже партизаны начали захватывать продукты у войск Вермахта, проводя для этого военные операции, а также сами выращивать зерновые культуры и картошку. К тому же, и местные жители стара-

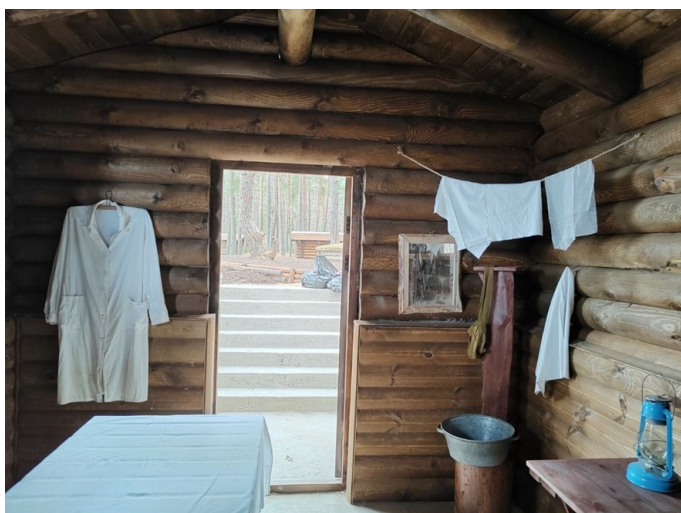


лись помогать своим: с 1943 года начался добровольный сбор продуктов, но потребности отрядов они не покрывали.

Основным продуктом в рационе бойцов была картошка. Когда удавалось достать муки, пекли из нее лепешки без соли, перца, да и вообще каких-либо специй, ведь хлеба практически не было. В муку часто добавляли желуди. Овощи тоже были редкостью, а вот мяса было в достатке, особенно после того, как скот и птицу стали отбирать у немцев. Пару коров держали постоянно, обеспечивая отряд молоком. Летом собирали грибы и ягоды. Ели партизаны не чаще двух раз в день. Пищу готовили, в чем приходилось: в дело шли большие котлы, молочные бидоны, ведра и котелки. Лепешки пекли в самодельных печках, а некоторые умельцы прямо на лопатах! Продукты прятали в лесу или в соседних деревнях у крестьян, мясо зимой замораживали, а летом солили в бочках.

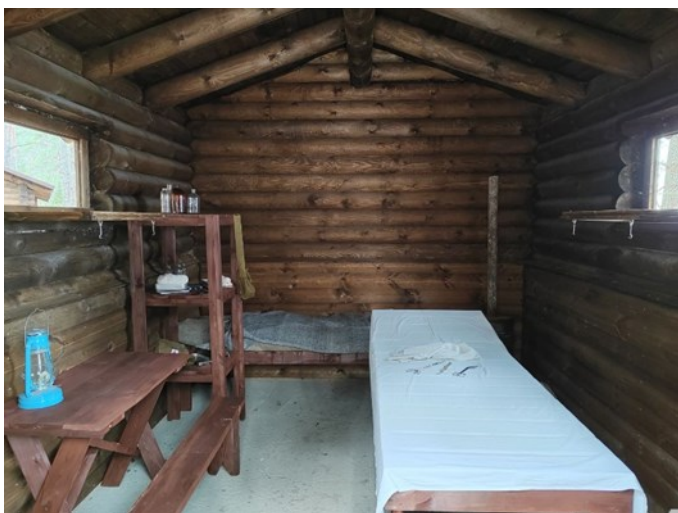
МЕДИЦИНСКАЯ ЗЕМЛЯНКА

С первых дней оккупации народные мстители испытывали острый недостаток медикаментов и квалифицированной медицинской помощи. Кроме того, наличие тяжелораненых сковывало их боевую деятельность. Лишь появление стационарных медицинских учреждений в освобожденных партизанских зонах позволило добиться улучшения качества медобслуживания. В таких госпиталях, действовавших в крупных партизанских бригадах и соединениях, лечили больных и проводили сложнейшие операции.





Центральное место в землянке занимал операционный стол, рядом с которым разложены хирургические инструменты. На полках размещаются различные емкости с лекарствами, перевязочный материал, биксы для стерилизации инструментов - все они в годы войны поступали из медико-санитарного отдела Белорусского штаба партизанского движения, который со второй половины 1942 г. организовал систематическую переброску медицинского оборудования и



медикаментов в тыл врага. Условия, в которых приходилось работать партизанским врачам, требовали от них оперативности, самоотверженности и изобретательности.

При постоянной нехватке инструментов, лекарств, специального оборудования медики часто пользовались самыми необычными предметами, которые были под рукой.

На полках и этажерках размещаются наиболее востребованные в военное время лекарственные препараты для лечения партизан. Это, например, дизентерийный бактериофаг, применявшийся для лечения бактериальной дизентерии, а также морфий, кофеин, адреналин, йодная настойка.

Белые халаты для военных врачей зачастую шили из парашютной ткани. В условиях партизанского быта медицинская униформа была дефицитом, поэтому использовали столь необычный материал.

Всего в партизанском движении Беларуси принимали участие 570 врачей и более 2 тыс. специалистов среднего медицинского персонала. Благодаря усилиям партизанских медиков удалось вернуть в строй до 78,4 % раненых партизан.

ЛЕСНАЯ ШКОЛА

В годы войны во многих партизанских отрядах Беларуси действовали уникальные по масштабу и характеру деятельности лесные партизанские школы. Как вспоминал видный организатор партизанского движения в Беларуси Кирилл Трофимович Мазуров в книге «Незабываемое», «несмотря на трудности, создание школ в лесах шло полным ходом. Первыми подхватили призыв о создании школ для обучения детей в партизанских зонах (в деревнях и лесных лагерях для населения) комсомольцы Полесской области. Почин позже распространился в Минской, Пинской и других областях. Создание в тылу врага советских школ служило не только объединению и воспитанию детей, но и вселяло веру людей в неизбежное изгнание гитлеровцев».



Известный поэт-фронтовик Анатолий Велюгин в стихотворении

«Партизанская школа» правдиво описал те события:

*Сухім пергаментам - бяросты скрутак.
Мурашкі-літары... На сэрцы смутак:
Пісаць вучылася палеская дзятва,
Як вылі «юнкерсы» па сорок сутак,
Гарэлі воблакі, і дрэвы, і трава.*

С первых дней оккупации немецко-фашистскими захватчиками территории нашей республики для борьбы с врагом в белорусские леса и чащи отправлялись целыми деревнями и семьями – со стариками, женщинами и детьми. Безусловно, всех желающих партизанские отряды принять не могли, так как вели преимущественно кочевую жизнь и имели небольшое хозяйство на базах, ограниченное количество продовольствия. Однако вскоре выход был найден в создании так называемых семейных лагерей. Они оборудовались самим населением под руководством и при непосредственном участии народных мстителей, как правило, в глубине лесных массивов и болот, между озерами, по краям которых обычно располагались партизанские отряды. Для охраны этих лагерей выделялись небольшие группы партизан.

Для создания подобных лагерей на территории Беларуси были свои предпосылки, а именно то, что еще до начала войны были созданы «тайники», которые позволяли партизанам сформировать и оборудовать лагеря и отряды и, тем самым, взять под свою охрану мирное население. Учителями в таких школах

становились, как и учителя, которые были учителями в мирное время, так и те, кто вышел из окружения и ушел в партизаны.

Все лесные школы были начальными, только с первыми четырьмя классами обучения. Они, как правило, располагались в землянках, зданиях, построенных из лозы и других подручных материалов. В их организации принимал участие партизанский актив, учителя, родители, сами дети. Строили лесные школы в невероятно тяжелых условиях: не было учебников, тетрадей, писчей бумаги, наглядных пособий, нормальных приспособленных помещений для занятий.

Помогли, как всегда, народная смекалка и мудрость партизан. Так, при изготовлении письменных принадлежностей партизаны из коры дуба вырезали для первоклассников буквы для азбуки, из веток делали классные счетчики. Народные умельцы нашли способ изготовления чернил: делали отвар из дубовых желудей, бросали туда ржавый гвоздь или кусок железа. Эта смесь отстаивалась, и получались чернила. Часто учебные пособия доставались у местного населения, а также через связанных и разведчиков в населенных пунктах.

Классных досок не было, вместо этого учащиеся писали выстроганными палочками на земле и песке. Нередко для подсчета использовали гильзы патронов. Из-за отсутствия учебников и тетрадей, ручек и карандашей дети писали на полях газет и упаковочной бумаге, обратной стороне немецких листовок, а иногда и просто палочками на бересте или на песке. Партизаны оснастили приспособ-





собленные помещения для занятий, делали парты. Из-за отсутствия учебников и программ педагоги-партизаны обучали детей по политической литературе, которая была в отрядах. Часто учителя использовали в работе с детьми приказы Верховного Главнокомандующего, тексты из газет, брошюр или листовок-сводок Совинформбюро. По сохранившимся воспоминания бывших учеников и учителей занятия часто начинались со сводок Совинформбюро, которые принимали партизанские радисты. По сводкам дети писали диктанты, изучали географию. В стихотворении «Занятия под сосною», написанные в январе 1944 года М.В.Шляхтенко, есть такие незамысловатые строки:

*Только солнце встает над землею
И рассеется серый туман,
Под кудрявой зеленой сосною
Учатся дети семей партизан.*

В некоторых бригадах даже существовали пионерские организации.

Занятия в лесных школах вели учителя, жившие в местах дислокации народных мстителей или приглашенные ими из других населенных пунктов, порой к работе с детьми привлекали бывших студентов

старшеклассников из числа партизан. Это были самоотверженные люди, безгранично любящие свое дело, которых объединяло одно – воспитать достойную смену, настоящих граждан родного Отечества, владеющих знаниями, а также навыками партизанской жизни и умением защищать Родину.

Стоит отметить, что «лесные» партизанские школы воспитывали детей в духе ненависти к врагу, любви и преданности к своей Родине. В этом их неоспоримая ценность и посильный вклад в общую Великую Победу.



АЛЛЕЯ ПАРТИЗАНСКОЙ СЛАВЫ

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ НА МУЗЕЙНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКЕ «ПАРТИЗАНСКИЙ БЕРЕГ»

ПАРТИЗАНСКОЕ ДВИЖЕНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Партизанское движение в Великой Отечественной войне — основная форма вооружённой борьбы советского народа против немецких захватчиков на временно оккупированной территории СССР. Главной формой их движения были вооружённые действия партизан и подпольщиков. Это движение развернулось на всей оккупированной территории и имело невиданный в истории размах и результативность. В Партизанском движении участвовали рабочие, крестьяне и интеллигенция, люди разных возрастов, мужчины и женщины, представители различных национальностей СССР и некоторых других стран. Партизанские отряды или группы организовывались на оккупированной и на неоккупированной территориях. Основной целью партизанской войны было разрушение системы обеспечения фронта — нарушение связи и коммуникаций, работы его автомобильного и железнодорожного сообщения.

18 июля 1941 ЦК ВКП(б) принял специальное постановление «Об организации борьбы в тылу германских войск». Партизанское движение развернулось прежде всего в Белоруссии и на Украине. К 1 августа 1941 в Белоруссии действовало более 230 партизанских групп и отрядов (свыше 10 тысяч человек). Всего к концу 1941 было создано около 3500 партизанских отрядов и групп.

Партизанское движение имело общенародный характер. Бригады и отряды пополнялись за счет местного населения. Партизаны защищали интересы народа и опирались на его поддержку.

Расширению и укреплению партизанского движения в Беларуси способствовало огромное количество лесов, рек, озёр и болот. Эти географические факторы затрудняли эффективное проведение немцами карательных мер против партизан.

Одной из первоочередных задач белорусских партизан было препятствие подвоза немецких подкреплений к фронту. По территории Беларуси проходили следующие железнодорожные магистрали: Белосток – Вильнюс – Псков, Седлец – д Волковыск – Невель, Брест – Минск – Смоленск, Брест – Пинск – Гомель, Брест – Ковель, Невель – Орша – Гомель и Вильнюс – Минск – Гомель, общей протяжённостью 5700 км. За годы борьбы белорусскими партизанами было взорвано более 300 тыс. рельсов и пущено под откос 11128 немецких эшелонов с живой силой и боевой техникой.

В развитии белорусского партизанского движения можно условно выделить несколько этапов:

первый этап (июнь 1941 – ноябрь 1942 – начальный период организации и развития партизанского движения;

второй этап (ноябрь 1942 – декабрь 1943) – период массового развития партизанского движения;

третий этап (декабрь 1943 – июль 1944) – заключительный период партизанского движения.

Первый этап (июнь 1941 – ноябрь 1942)

На этом этапе сложилась организационная структура, приобрел опыт командный состав и произошла централизация руководства партизанским движением. Основной проблемой в распространении партизанского движения по территории БССР являлась нехватка оружия и боеприпасов. Помощи, которую присылали с неоккупированной части СССР, катастрофически не хватало.

С самых первых дней войны начали образовываться партизанские отряды. 22 – 23 июня 1941 года появились первые донесения о партизанских вылазках и диверсиях против немецких войск в западных районах БССР. К концу июня на оккупированной территории действовало 4 партизанских отряда, в июле – 35, а в августе – 61. Первые партизанские отряды создавались партийными организациями на местах, засылались из-за линии фронта, формировались из числа военнослужащих-окруженцев. Одним из первых партизанских отрядов стал отряд «Красный Октябрь» под командованием Ф.Павловского и Т.Бумажкова

Первоначально отряд насчитывал 25-70 человек. Постепенно шло разрастание отрядов до 100–350 человек. Встречались и довольно крупные – до 800 и более партизан. Возглавляли отряд командир, комиссар и начальник штаба. В отряд входили 3-4 роты. Каждая из них состояла из 2–3 взводов по 20–30 человек. Для выполнения специальных задач организовывались специализированные группы: диверсионные, разведывательные, пропагандистские. Во всех отрядах действовали партийные и комсомольские организации. Белорусские партизаны, при вступлении в отряд, принимали присягу.

Осенью 1941 года началась заброска в Беларусь советских диверсионных и партизанских групп. К концу 1941 года на территории Беларуси действовало не более 50 партизанских отрядов. Сыграли свою роль отсутствие предварительной подготовки к развертыванию партизанского движения, ориентация окруженных частей РККА на выход из окружения любой ценой, а не на переход к партизанской борьбе в тылу врага, пропаганда среди партизан на ведение боевых действий против хорошо вооружённых оккупационных войск, в которых партизаны несли большие потери, неготовность к действиям в зимних условиях и т. д.

На основе отдельных партизанских отрядов с весны 1942 года начали создаваться партизанские бригады. Обычно бригада включала 3-7 отрядов общей

численностью тысяча и более человек. а основе отдельных партизанских отрядов с весны 1942 года начали создаваться партизанские бригады. Обычно бригада включала 3-7 отрядов общей численностью тысяча и более человек.

В январе на территории Октябрьского района Полесской области была создана первая бригада – «гарнизон Ф.Павловского». В Витебской области в апреле 1942 года начала действовать 1-я Белорусская партизанская бригада (численностью 7342 человека) и в это же время в Лиозненском районе партизанская бригада «Алексея» (позже имени А.Данукалова), в июне в Ушачском районе – партизанская бригада «Смерть фашизму» (командир Мельников В. В.)

За время первого этапа на территории БССР действовало свыше 56 тысяч партизан, состоящих в 417 отрядах, имелось 150 тысяч партизанских резервов. На территории БССР действовало 68 радиостанций, с помощью которых 329 отрядов могли поддерживать связь с Москвой.

Второй этап (ноябрь 1942 – декабрь 1943)

Численность партизан увеличилась в 2,7 раза и составила около 153 тысяч человек. Действовало около 998 партизанских отрядов. Партизанские людские резервы насчитывали более 100 тысяч человек.

Начали организовываться партизанские зоны. Организовывались зональные партизанские соединения, решавшие крупные боевые задачи во взаимодействии с войсками Красной Армии.

Третий этап (декабрь 1943 – июль 1944)

На этом этапе организация боевого взаимодействия партизанских отрядов, бригад и соединений, а также подпольщиков и войск Красной Армии достигла наивысшего уровня.

В 1944 году перед партизанами Белоруссии встала новая задача – помешать отступающему врагу превратить оставляемую им территорию в пустыню. ЦК Компартии Белоруссии, штабы партизанского движения и подпольные обкомы разработали специальные мероприятия по спасению населения.

Белорусские партизаны в лесах навели ужас на врага, нападая внезапно, когда немцы не могли отбить атаку, а после также незаметно исчезали.

Можно выделить основные способы борьбы партизанских бригад:

диверсионные работы в любой форме, в особенности по отношению к вражеским поездам.

разведка и контрразведка;

информационно-пропагандистская работа;

боевое содействие силам Красной Армии;

ликвидация изменников родины, так называемых «коллаборационистов»;

уничтожение вражеского боевого состава и офицеров;

мобилизация мирного населения в партизанские отряды;

установление и поддержка советской власти на оккупированных территориях.

Во время войны берег озера Нарочь стал настоящим партизанским берегом.

Всего на территории Мядельского района действовало 5 партизанских бригад – им. Ворошилова, 16 Смоленская, им. Буденного, им. Рокоссовского, им. Доватора и 2 отряда спецназначения – им. Дзержинского и «Боевой». Общее количество партизан, постоянно действовавших на Мядельщине, во 2-ой половине 1943 года превышало 5 тысяч человек.

К концу 1943 г. бригада им. Ворошилова переросла в крупное соединение. Бригада объединила в своих рядах 12 партизанских отрядов численностью 1865 человек, из них 105 женщин. Здесь воевали не только белорусы, но и русские, литовцы, украинцы, евреи. На счету партизанской бригады большое количество успешных операций, которые проводились не только на территории Мядельского района, но и за его пределами. Партизанами бригады с 1942 г. до сентября 1943 г. разгромлено 19 вражеских гарнизонов, 24 волостные управы, 151 мост, 3 железнодорожные разъезды, 18 складов, уничтожено 177 км телефонно-телеграфной связи.

Активными действиями партизаны Мядельщины в 1943 г. отвоевали у врага основную часть района, создали партизанскую зону – только самые крайние точки

района Свирь и Кривичи не входили в нее. Несмотря на неоднократные экспедиции карателей, зона удерживала свои границы вплоть до прихода Красной Армии. Самой крупной карательной экспедицией была экспедиция «Фриц» в сентябре 1943 года, в которой участвовала 70-тысячная немецкая группировка, окружившая несколько районов Вилейской области. Силы были неравны, партизаны решили не принимать бой и, разделившись на небольшие группы, отошли на север. Каратели обрушили свой гнев на мирное население. Деревни Брусы, Черемшицы, Занарочь и многие другие были буквально стёрты с лица земли. Часть местных жителей была расстреляна или сожжена, остальные вывезены на каторжные работы в Германию.

Мядель оказался внутри партизанской зоны, был блокирован. С декабря 1943 года эта блокада стала полной. Была утрачена связь с другими гарнизонами, почти прекратился подвоз продуктов, боеприпасов. Продовольствие и боеприпасы несколько раз немцы пробовали доставить из Постав, но партизаны пресекали эти попытки. Попытки деблокировать Мядельский гарнизон у немцев не имели успеха. 27 марта 1944 года произошёл бой возле д. Пасынки между партизанами отрядов им. Чапаева, «Грозный», им. Кутузова и фашистами, которые со стороны Постав пробовали прорваться в Мядель. Бой продолжался около 7 часов. В результате было уничтожено 70 врагов, подбиты 2 автомашины, танкетка.

4 июля 1944 года был освобожден Мядель. В освобождении принимали участие воины 850 стрелкового полка (командир Д.К. Морозов) 277 стрелковой дивизии 5 Армии при содействии партизан бригады им. Ворошилова.

За годы оккупации Мядельского района фашисты разрушили 68 населённых пунктов, сожгли 3 деревни вместе с жителями, вывезли на каторжные работы в Германию 3079 человек, уничтожили около 4 000 мирных жителей; на фронтах войны погибло 1185 наших земляков, без вести пропало – 468 человек.

ДЕТИ-ПАРТИЗАНЫ

Партизанским движением была серьезно подорвана оборонная способность сил Вермахта на территории Украины и Беларуси, что упростило наступление и снизило потери в рядах Красной Армии.

Будучи героями войны, партизаны появлялись во множестве советских фильмов, посвященных военной тематике. Среди ключевых кинолент можно выделить следующие:

«Восхождение» (1976);

«Константин Заслонов» (1949);

Трилогия «Дума о Ковпаке», выходявшая с 1973 по 1976 годы;

«Партизаны в степях Украины» (1943);

«В лесах под Ковелем» (1984).

Фильмы про партизан стали снимать и во время боевых действий – это было нужно, чтобы люди поддерживали это движение и вступали в ряды бойцов партизанского движения.

Кроме фильмов, партизаны стали героями и множества песен, баллад, которые освещали их подвиги и несли весть о них среди народа.

Сейчас именами известных партизан названы улицы, парки, установлены тысячи памятников по всем странам СНГ и за их пределами.

Отдельного внимания заслуживает такое явление, как дети-партизаны. Мальчишки школьного возраста хотели сражаться с захватчиком. Среди таких выделим несколько, о которых и пойдет сейчас разговор.

Валентин Котик.

Партизан-разведчик в отряде имени Кармелюка, самый юный Герой СССР. Валя родился в 1930 году в селе Хмелевка Шепетовского района Каменец-Подольской обла-



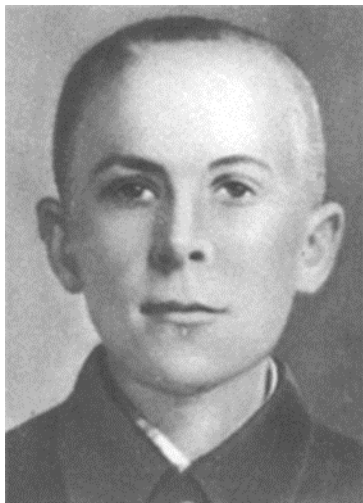
сти Украины. До войны окончил пять классов. В занятом немецкими войсками селе мальчишка тайком собирал оружие, боеприпасы и передавал их партизанам. И вел собственную маленькую войну, как ее понимал: рисовал и расклеивал на видных местах карикатуры на гитлеровцев. С 1942 года он связался с Шепетовской подпольной партийной организацией и выполнял ее поручения по разведке. А осенью того же года Валя со своими сверстниками-мальчишками получили первое настоящее боевое задание: ликвидировать начальника полевой жандармерии.

«Рев моторов становился громче - машины приближались. Уже хорошо были видны лица солдат. Со лбов, полузакрытых зелеными касками, стекал пот. Некоторые солдаты беспечно сняли каски. Передняя машина поравнялась с кустами, за которыми спрятались мальчишки. Валя привстал, отсчитывая про себя секунды. Машина проехала, против него уже броневик. Тогда он поднялся во весь рост и с криком "Огонь!" одну за другой швырнул две гранаты... Одновременно прозвучали взрывы слева и справа. Обе машины остановились, передняя загорелась. Солдаты стремительно прыгивали на землю, бросались в кювет и оттуда открывали беспорядочный огонь из автоматов», - так описывает этот первый бой в учебниках. Задание партизан Валя тогда выполнил: начальник жандармерии, обер-лейтенант Франц Кениг и семеро немецких солдат погибли. Порядка 30 человек были ранены.

В октябре 1943 года юный боец разведвал место нахождения подземного телефонного кабеля гитлеровской ставки, который вскоре был подорван. Валя также участвовал в уничтожении шести железнодорожных эшелонов, склада.

29 октября 1943 года, будучи на посту, Валя заметил, что каратели устроили облаву на отряд. Убив из пистолета фашистского офицера, подросток поднял тревогу, и партизаны успели подготовиться к бою. 16 февраля 1944 года, через пять дней после своего 14-летия, в бою за город Изяслав Каменец-

Подольской ныне Хмельницкой области разведчик был смертельно ранен и на следующий день скончался. В 1958 году Валентину Котику присвоено звание Героя Советского Союза.



Марат Казей.

Участник партизанского отряда имени 25-летия Октября, разведчик штаба 200-й партизанской бригады имени Рокоссовского на оккупированной территории БССР. Марат родился в 1929 году в деревне Станьково Минской области

Белоруссии, успел окончить 4 класса сельской школы. В 1941 году, когда Белоруссия стала оккупированной территорией, Анна Казей, мать маленьких Марата и Ариадны, прятала у себя раненых партизан, за что была казнена немцами. А брат с сестрой ушли в партизаны. Ариадну впоследствии эвакуировали, но Марат остался в отряде.

Наравне со старшими товарищами он ходил в разведку - как в одиночку, так и с группой. Участвовал в рейдах. Подрывал эшелоны. За бой в январе 1943 года, когда, раненый, он поднял своих товарищей в атаку и пробился сквозь вражеское кольцо, Марат получил медаль «За отвагу».

А в мае 1944-го при выполнении очередного задания около деревни Хоромицкие Минской области 14-летний боец погиб. Возвращаясь с задания вдвоем с командиром разведки, они наткнулись на немцев. Командира убили сразу, а Марат, отстреливаясь, залег в ложбинке. Уходить в чистом поле было некуда, да и возможности не было - подросток был тяжело ранен в руку. Пока были патроны, держал оборону, а когда магазин опустел, взял последнее оружие - две гранаты, с пояса. Одну бросил в немцев сразу, а со второй подождал: когда враги подошли совсем близко, взорвал себя вместе с ними. В

1965 году Марату Казею присвоено звание Героя СССР.

Леня Голиков.

Разведчик 67-го отряда 4-й Ленинградской партизанской бригады. Родился в 1926 году в деревне Лукино Парфинского района Новгородской области. Когда началась война, он добыл винтовку и ушел в партизаны. Худенький, небольшого роста, он выглядел еще младше всех 14-



лет. Под видом нищего Леня ходил по деревням, собирая необходимые данные о расположении фашистских войск и о количестве их боевой техники, а потом передавал эти сведения партизанам. В 1942 году он вступил в отряд. «Участвовал в 27 боевых операциях, истребил 78 немецких солдат и офицеров, взорвал 2 железнодорожных и 12 шоссейных мостов, подорвал 9 автомашин с боеприпасами... 12 августа в новом районе боевых действий бригады Голиков разбил легковую автомашину, в которой находился генерал-майор инженерных войск Ричард Виртц, направляющийся из Пскова на Лугу», - такие данные содержатся в его наградном листке.

«Вечером 12.08.42 г. мы, 6 человек партизан, выбрались на шоссе Псков-Луга и залегли недалеко от дер. Варницы. Ночью движения не было. Рассвело. Со стороны Пскова показалась маленькая легковая машина. Шла быстро, но у мостика, где мы находились, машина тише. Партизан Васильев бросил противотанковую гранату, не попал. Вторую гранату бросил Петров Александр из канавы, попал в траверзу. Машина не сразу остановилась, а прошла еще метров 20 и почти поравнялась с нами. Из машины выскочили два

офицера. Я дал очередь из автомата. Не попал. Офицер, сидевший за рулем, побежал через канаву в сторону леса. Я дал несколько очередей из своего ППШ. Попал врагу в шею и спину. Петров начал стрелять по второму офицеру, который все время оглядывался, кричал и отстреливался. Петров из винтовки убил этого офицера. Тогда вдвоем побежали к первому раненому офицеру. Сорвали погоны, взяли портфель, документы. В автомашине еще был тяжелый чемодан. Мы едва его стащили в кусты (в 150 метрах от шоссе). Находясь еще у автомашины, мы услышали в соседней деревне тревогу, звон, крик. Схватив портфель, погоны и три трофейных пистолета, мы побежали к своим...».

За этот подвиг Леня был представлен к высшей правительственной награде - медали «Золотая звезда» и званию Героя Советского Союза. Но получить их не успел. С декабря 1942-го по январь 1943 года партизанский отряд, в котором находился Голиков, с жестокими боями выходил из окружения. Выжить удалось лишь нескольким, но Лени среди них не было: он погиб в бою с карательным отрядом фашистов 24 января 1943 года у деревни Острая Лука Псковской области, не дожив до 17 лет.



Зина Портнова.

Родилась в 1926 году в Ленинграде, окончила там 7 классов и на летние каникулы поехала отдыхать к родственникам в деревню Зуя Витебской области Белоруссии. Там ее и застала война. В 1942 году она вступила в Обольскую подпольную комсомольско-молодежную организацию «Юные мстители» и активно участвовала в распро-

странении листовок среди населения и диверсиях против захватчиков.

С августа 1943 года Зина - разведчица партизанского отряда имени Ворошилова. В декабре 1943-го она получила задание выявить причины провала организации «Юные мстители» и наладить связь с подпольем. Но при возвращении в отряд Зину арестовали.

Во время допроса девочка схватила со стола пистолет фашистского следователя, застрелила его и еще двух гитлеровцев, пыталась бежать, но была схвачена.

Из книги «Зина Портнова» советского писателя Василия Смирнова: «Допрашивали ее самые изощренные в жестоких пытках палачи.... Ей обещали сохранить жизнь, если только юная партизанка во всем признается, назовет имена всех известных ей подпольщиков и партизан. И опять гестаповцы встречались с удивлявшей их непоколебимой твердостью этой упрямой девочки, которая в их протоколах именовалась «советской бандиткой». Зина, измученная пытками, отказывалась отвечать на вопросы, надеясь, что так ее быстрее убьют.... Однажды на тюремном дворе заключенные видели, как совсем седая девочка, когда ее вели на очередной допрос-пытку, бросилась под колеса проезжавшего грузовика. Но машину остановили, девочку вытащили из-под колес и снова повели на допрос...». 10 января 1944 года в деревне Горяны ныне Шумилинского района Витебской области Беларуси 17-летнюю Зину расстреляли.

Звание Героя Советского Союза Портновой Зинаиде было присвоено в 1958 году.

Юноши и девушки занимались разведкой, снабжали бригады припасами и водой, сражались в бою против врага, подрывали танки – делали все, чтобы прогнать фашистов. Детьми-партизанами времен Великой Отечественной сделано не меньше, нежели взрослыми. Многие из них погибли и получили звание «Героя Советского Союза».

ОСНОВНЫЕ ОПЕРАЦИИ СОВЕТСКИХ ПАРТИЗАН В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Урон врагу наносили партизанские соединения, в рядах которых сражались до 250 тысяч человек. В 1943 году ими были проведены крупные операции «Рельсовая война» и «Концерт» по разрушению железнодорожных сообщений в тылу противника, сыгравшие важную роль в срыве перевозок немецких войск и военной техники.

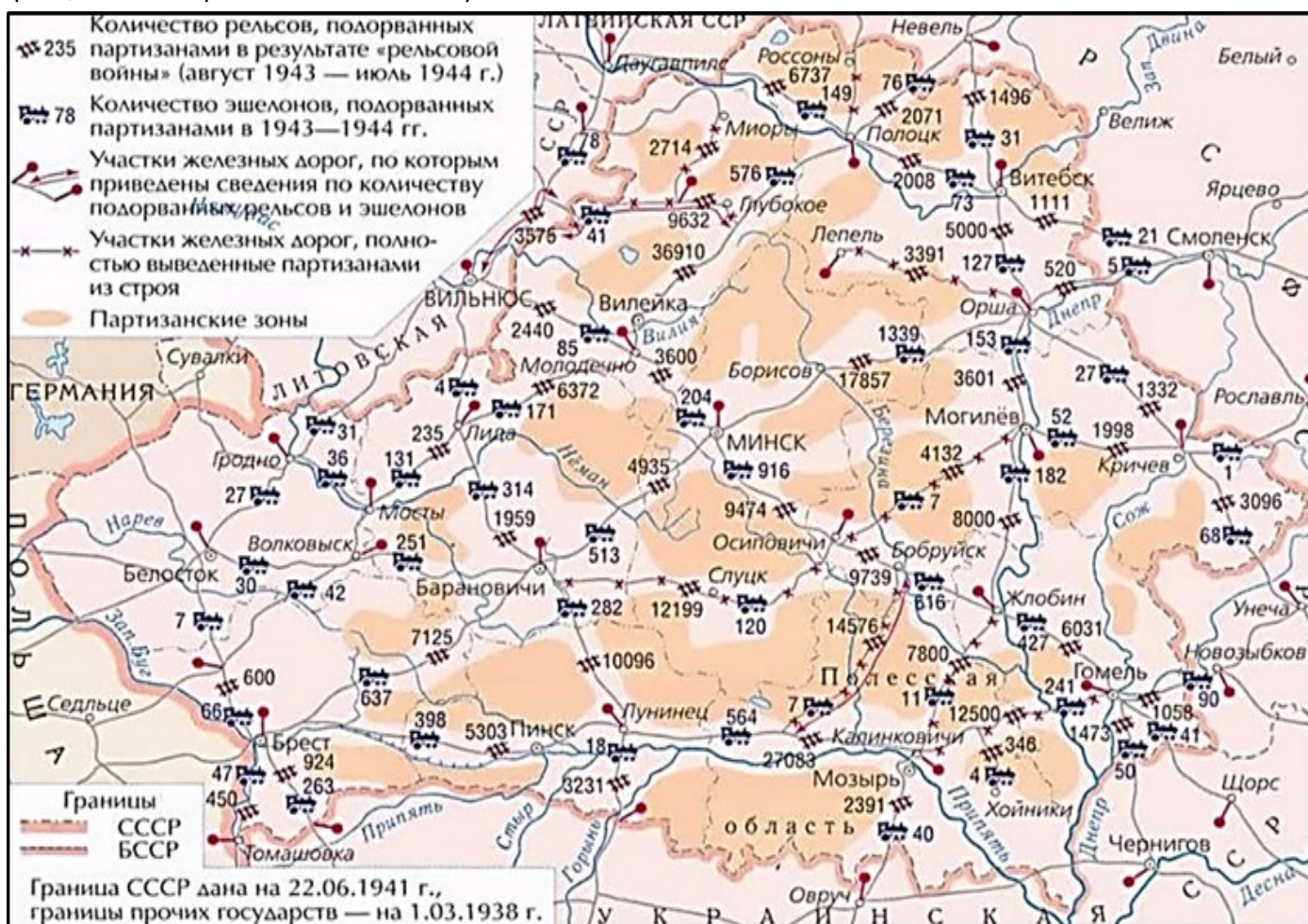
Наиболее грандиозной операцией, проводимой бойцами партизанского движения, стала так называемая «Рельсовая война». В августе 1943 года в тыл врага были переправлены крупные диверсионные формирования, которые в первую ночь подорвали десятки тысяч рельс. В общей сложности в ходе операции подорвали более двухсот тысяч

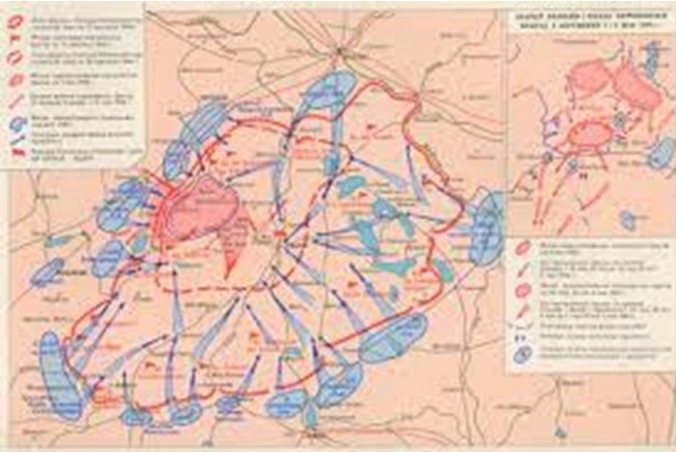
рельс – Гитлер серьезно недооценил сопротивление советского народа.

В конце 1943 года белорусские партизаны контролировали 108 тысяч км², или 58,4 % оккупированной территории республики, в том числе около 37,8 тысяч км² было очищено от немецких войск полностью.

Только в лесах южной пригородной зоны Минска под защитой партизан нашли убежище более 5 тыс. семей, по всей территории республики действовала сеть лесных лагерей для мирных жителей, охрану которых несли более 80 тыс. партизан.

К лету 1944 года на оккупированной врагом территории сражались 150 бригад и 49 отдельных отрядов общей численностью 143 тыс. человек. Партизаны держали в своих руках обширные зоны. Они были полными хозяевами в Октябрьском, Копаткевичском, Житковичском, Любанском, Старобинском, Ганцевичском, Кличевском, Бегомльском, Ушачском, Суражском, Меховском районах.





Они очистили от оккупантов тысячи сел и деревень, 20 районных центров. Здесь, как и до войны существовали органы советской власти, действовали советские законы и порядки.

Самой значительной из всех стала карательная операция против Полоцко-Лепельской партизанской зоны (Витебская область) весной 1944 года, получившая в немецких документах кодовое название «*Frühlingsfest*» («Весенний праздник»).

Общее руководство операцией осуществлял штаб 3-й танковой армии.

Началась операция 11 апреля 1944 года, имея целью полную зачистку Полоцко-Лепельской партизанской зоны с центром в городе Ушачи, где действовало партизанское соединение общей численностью более 17 тысяч партизан под общим командованием В.Е.Лобанка.

25 дней и ночей партизаны, организовавшие круговую оборону своей территории, вели бои с наступавшим численно и технически превосходящим противником, вынужденно постепенно отходя к Ушачам.

В ночь на 5 мая полностью блокированному северо-западнее Ушач

партизанскому соединению с огромными потерями удалось прорвать фашистское окружение, выведя при этом более 15 тысяч мирных жителей, тем самым избежавших карательных действий оккупантов.

Партизаны за время войны организовали свыше 20 тысяч крушений вражеских поездов, подорвали 58 бронепоездов, вывели из строя свыше 10 тысяч паровозов и 110 тысяч вагонов, взорвали или сожгли свыше 12 тысяч железнодорожных и шоссейных мостов, уничтожили более 65 тысяч автомашин и сотни тысяч тонн горючего, подорвали или вывели из строя более 2300 танков и бронемашин, сбили и уничтожили на аэродромах свыше 1100 самолетов, вывели из строя свыше 17 тысяч км линий связи. Партизаны срывали мероприятия оккупантов по вывозке с советских территорий продовольствия, сырья и оборудования, леса.

Немецко-фашистское командование было вынуждено дислоцировать на оккупированной территории значительное количество войск. С середины 1942 для борьбы с партизанами отвлекалось до 10% немецких сухопутных войск, находившихся на советско-германском фронте. В 1943 немецкое командование использовало против партизан (кроме полиции, соединений СС и СД и 500 тысяч солдат вспомогательных частей) около 25 дивизий действующей армии.



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ

БОГДЯ НАТАЛИЯ ВАЛЕНТИНОВНА, МЕТОДИСТ

Работа с родителями является важным направлением деятельности воспитательно-оздоровительного учреждения образования.

В период необходимости соблюдения мер по предупреждению распространения вирусных инфекций данная работа организуется дистанционно. Дистанционный формат взаимодействия требует более тщательной подготовки предлагаемого контента, точного соблюдения правил сетевого этикета, которые не допускают обсуждения персонализированной информации, затрагивающей личность участников образовательного процесса.

В настоящее время большой популярностью в учреждениях образования пользуется создание и ведение чатов для родителей в мессенджерах (Viber, Telegram, и других). Администраторами чата являются отрядные педагоги и классный руководитель (в учебное время). Содержимое такого чата носит информирующий характер. Используется для объявлений, фото, видео с мероприятий, в которых принимает участие отряд. Первое сообщение целесообразно направить с целью описания назначения чата.

Пример. «Добрый день, уважаемые родители. Вас приветствуют отрядные педагоги (Ф/О) и классный руководитель (Ф/О) вашего ребенка. Данный чат объединяет родителей воспитанников (указать отряд, класс). Чат создан для оперативного информирования, размещения фото, видео с мероприятий отрядного уровня и не только».

Можно здесь же разместить первые фото отряда в разных локациях воспитательно-оздоровительного учреждения образования, дать небольшую характеристику отряда (количественный состав, откуда ребята). Затем целесообразно ежедневно добавлять новую информацию. Важно делать это в дневное время (9:00-21:00). К каждой серии фото и видео делать небольшое пояснение.

Пример. «Приняли участие в спортландии. На фото наша команда и наша группа под-

держки», «Труд, ты крут!» – таков девиз трудовой акции по благоустройству территории» и т.д.

Рекомендуется рассказывать о победах отряда.

Пример. «В конкурсе игр с залом «Ай, да мы» наш отряд занял первое место! Поздравляем всех!»

Целесообразно использовать чат для объявлений о родительских собраниях, для размещения ссылок на Google анкеты для родителей об адаптации, об организации разезда, по окончании смены.

Пример экспресс-анкеты об адаптации:

- 1) Успешно ли адаптировался ваш ребенок?
- 2) Как можно, по вашему мнению, помочь ему?
- 3) Что вызывает у вас чувство беспокойности?

Если в чате появляются вопросы личного характера, необходимо напомнить о возможности задать их в личном сообщении. Если направлен вопрос общего характера, который касается жизнеустройства жизни в оздоровительном лагере, то ответить на него необходимо компетентно и своевременно.

Вопросы могут быть следующими: «Какой у детей режим?», «Как переслать теплую одежду?», «Как найти забытую вещь и получить ее обратно?» и др.

Как правило, ответы на вопросы такого характера содержит сайт воспитательно-оздоровительного учреждения образования, поэтому для ответа можно использовать ссылки, это сэкономит время и гарантирует достоверность информации.

Во многих оздоровительных лагерях есть возможность ведения прямых трансляций массовых мероприятий. Отрядный педагог должен обеспечить информирование об этой возможности, направить ссылки на мессенджеры воспитательно-оздоровительного учреждения образования (Instagram, ВКонтакте и др.).

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОТРЯДНЫХ ЧАТОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ЗУБРЕНОК»

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о порядке функционирования отрядных чатов в учреждении образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок» (далее – Положение) определяет порядок функционирования отрядных чатов, а также требования к содержанию и ведению отрядных чатов.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании действующего законодательства Республики Беларусь, Устава учреждения образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок», Положения о корпоративной культуре в учреждении образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок».

1.3. Целями создания и функционирования отрядных чатов являются:

предоставление официальной информации о деятельности НДЦ «Зубренок»;

своевременное обеспечение родителей, иных законных представителей воспитанников полной и достоверной информацией о жизнедеятельности отрядов;

создание условий для взаимодействия участников образовательно-оздоровительного процесса;

формирование целостного позитивного имиджа центра;

содействие гражданам Республики Беларусь в реализации их прав и законных интересов.

1.4. Ресурсом для размещения отрядных чатов являются приложения-мессенджеры, использование которых не противоречит действующему законодательству Республики Беларусь.

1.5. Отрядные чаты являются групповыми и закрытыми.

1.6. Доступ к информации, размещенной в отрядных чатах, является свободным и бесплатным.

1.7. Размещение информации рекламно-коммерческого характера допускается только по согласованию с руководителем учреждения.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЕДЕНИЮ ОТРЯДНЫХ ЧАТОВ

2.1. Отрядный чат должен быть создан после получения достоверных данных о количестве воспитанников, их ФИО, но не позднее дня заезда воспитанников в центр.

2.2. Ответственность за создание отрядного чата несут воспитатели, закрепленные за отрядом в соответствии с приказом директора центра.

2.3. Ведение отрядного чата осуществляют все воспитатели, закрепленные за отрядом в соответствии с приказом директора центра.

2.4. В отрядном чате должно быть обеспечено присутствие одного из родителей, иных законных представителей каждого воспитанника отряда. По желанию родителей, иных законных представителей или воспитанника могут присутствовать оба родителя и другие родственники.

2.5. После создания отрядного чата в нем должно быть размещено сообщение, содержащее обращение к родителям, иным законным представителям, цель создания отрядного чата, правила ведения, номер и название отряда, номер отрядного телефона, данные о воспитателях (имена, отчества) и др.

2.6. Запрещено в отрядном чате обсуждение вопросов, не касающихся всех воспитанников отряда или всех родителей, иных законных представителей. В случае возникновения личных вопросов со стороны родителей, иных законных представителей, воспитатели отряда должны сообщить и необходимости решения вопроса в частном порядке вне отрядного чата.

2.7. С целью обеспечения надлежащей работы с воспитанниками воспитатель ведет отрядный чат во время посещения отрядом уроков, занятий, мероприятий, для организации и проведения которых привлечены иные педагоги.

2.8. Прекращение работы и удаление отрядного чата должно быть произведено в обязательном порядке в день завершения смены не ранее 21.00, т.к. со следующего дня воспитатели начинают работу с другими отрядами. До удаления отрядного чата в нем должна быть размещена информация с указанием контактов, по которым можно связаться с сотрудниками центра в случае необходимости.

2.9. Воспитатели и иные заинтересованные лица могут вносить предложения, касающиеся ведения отрядных чатов, их функциональности и информационного наполнения, оформленные в виде служебной записки на имя заместителя директора по воспитательной работе.

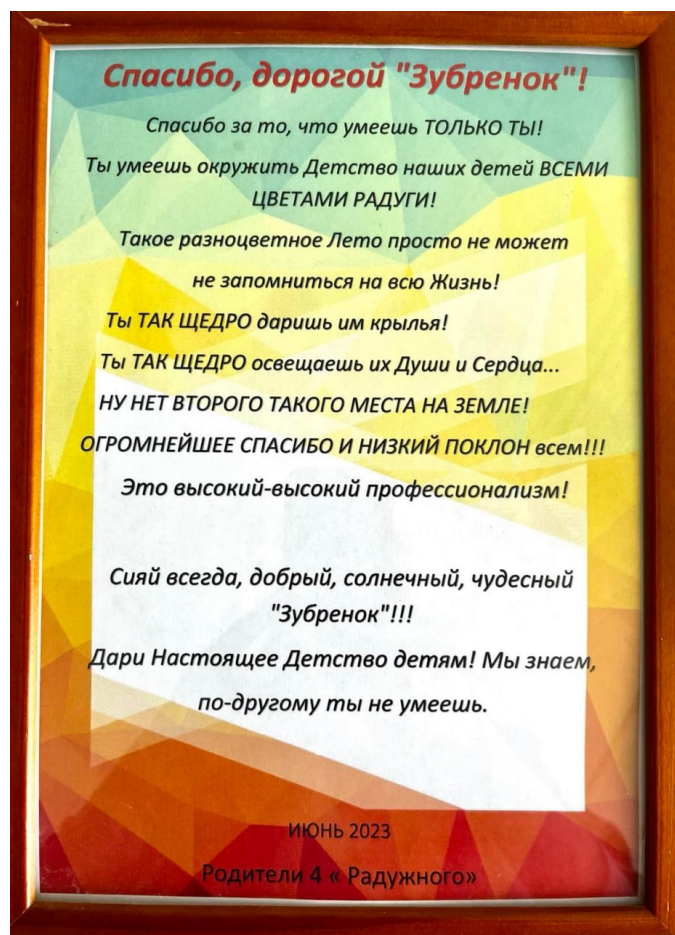
2.10. Изменения в порядке ведения отрядных чатов, носящие концептуальный характер, согласовываются с руководителем учреждения.

ТРЕБОВАНИЯ К РАЗМЕЩАЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ

3.1. Состав размещаемой в отрядном чате информации должен отражать жизнедеятельность отряда с учетом специфики деятельности учреждения.

3.2. Информация должна регулярно обновляться (не реже двух раз в день).

3.3. В отрядном чате размещается текстовая информация, фото- и видеомате-



риалы, ссылки на фото- и видеоматериалы, а также документы (в случае необходимости), не содержащие персональных данных воспитанников и их родителей, иных законных представителей, а также информация о государственных праздниках, праздничных днях, памятных датах, значимых мероприятиях, советы родителям, иным законным представителям, актуальные в определенный период смены, иная информация, не противоречащая настоящему Положению.

3.4. Ко всем фото- и видеоматериалам в обязательном порядке должна быть представлена текстовая информация, поясняющая фото- и видеоматериалы.

3.5. Информация в отрядном чате должна размещаться с учетом следующих требований: актуальность, оперативность, достоверность, целостность и краткость. Более полный объем информации родители, иные законные пред-



ставители могут получить из бесед с воспитанниками.

3.6. Запрещено размещать в отрядном чате информацию, содержащую сведения, составляющие коммерческую тайну учреждения; информацию (изображения, фото- и видеоматериалы, ссылки), направленную против государственных и общественных институтов, конституционного строя; информацию, причиняющую вред здоровью и (или) развитию воспитанников учреждения; порочащую деловую репутацию учреждения и негативно влияющую на имидж учреждения, а также честь, достоинство и деловую репутацию работников, клиентов, партнеров НДЦ «Зубренок»;

3.7. Информация, размещаемая в отрядном чате, не должна противоречить действующему Положению о корпоративной культуре в учреждении образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок».

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

4.1. Ответственность за создание, ведение в соответствии с требованиями настоящего Положения, прекращение работы и удаление отрядного чата несут

воспитатели, закрепленные за отрядом в соответствии с приказом директора центра.

4.2. Ответственность за надлежащее ведение отрядного чата несут воспитатели, закрепленные за отрядом в соответствии с приказом директора центра. Ненадлежащее ведение может выражаться в: несвоевременном размещении информации; невыполнении или частичном выполнении требований к ведению отрядных чатов; совершении действий, повлекших причинение вреда

участникам отрядного чата либо воспитанникам отряда;

несоблюдении действующего Положения о корпоративной культуре в учреждении образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок»;

несоблюдении мер, предотвращающих свободный доступ к отрядному чату; несоблюдении иных требований настоящего Положения.

4.3. Ответственность за достоверность, своевременность и качество предоставляемой информации (в т.ч. грамматические или синтаксические ошибки) несут воспитатели, закрепленные за отрядом в соответствии с приказом директора центра.

КОНТРОЛЬ

5.1. Контроль за созданием, ведением, прекращением работы и удалением отрядных чатов возлагается на заведующих отделами по организации воспитательной работы структурных единиц.

5.2. Общее руководство работой по функционированию отрядных чатов, осуществление выборочной проверки не реже одного раза в месяц возлагается на заместителя директора по воспитательной работе.

ПРОЕКТ «ВНИМАНИЕ! ВАЖНО ЗНАТЬ!»

Цель: создание условий для сближения родителей и детей посредством включения родителей в актуальные проблемы современной молодежи.

Реализация рубрики: ежедневно в родительские вайбер-чаты воспитатель добавляет полезную информацию о современных тенденциях, вопросах в области воспитания и безопасности. Данная рубрика направлена на реализацию доверительных и согласованных отношений в воспитании современного подрастающего поколения.

День 1

Воспитание ребенка видно по тому, как он разговаривает, как ведет себя в обществе. Нравоучениями и лекциями этому не научить, поэтому подавайте личный пример своим детям.

«Спасибо», «Можно ли мне...», «Прошу прощения», «Пожалуйста» – напоминайте детям быть вежливыми и внимательными к окружающим. Помните золотое правило?

Относиться к другим так, как хочешь, чтобы относились к тебе.

День 2

«Осторожно, вейпы!»

В мировой практике известно несколько тысяч случаев сильного поражения легких, многие из которых закончились смертью пациента – врачи не смогли справиться с развившейся дыхательной недостаточностью.

Уже стали официальными и подтвержденными факты смертельных исходов во время курения вейпов.

Если ваш сын-подросток, или дочь балуются вейпами, а вы, махнув рукой говорите: «Ну это же не сигарета!» Просто почитайте первый абзац рубрики.

День 3

Почему ребенок не хочет идти на контакт?

Если ребенок на ваши вопросы отвечает «все нормально» или «не знаю / не помню» и больше от него ничего не добьетесь – это тревожный звоночек, который говорит о том, что в отношениях не все так гладко.

Помните, что за доверительные отношения с вашим ребенком ответственный взрослый.

Если ребенок эмоционально закрылся и не хочет делиться с вами тем, что происходит в его жизни, означает, что, скорее всего когда-то Вы: периодически отмахивались от ребенка, ссылаясь на занятость; обесценивали его переживания; преувеличивали его оплошности; обманули его доверие; утратили авторитет и др.

Если вы поняли свои ошибки, которые привели к эмоциональной закрытости ребенка – это не повод расстраиваться, просто начинайте с этим работать. Помните, что отношения с ребенком можно наладить в любом возрасте, если уделить этому достаточно внимания.

Мы в течение смены стараемся найти общий язык с каждым, но не всегда ребята готовы рассказать то, что может их беспокоить. Особенно в первые дни смены. Поэтому если вам ваш ребенок что-то расскажет – звоните на отрядный номер телефона, чтобы совместными усилиями решить этот вопрос.





День 6

Ваш дом – это место поддержки, которую важно получить в детстве. Критиковать, искать недостатки будет внешний мир, а ВАМ, родителям, необходимо дать ребенку опору и понимание, ЧТО ОН МОЖЕТ, с ним ВСЕ ХОРОШО!

Помните, что ребенку важна не просто похвала, а ваше искреннее УЧАСТИЕ в его жизни. Поэтому ЗАМЕЧАЙТЕ то, что делает ребенок, а не отмахивайтесь фразами «молодец» и «умничка».

Ваше участие даст понять ребенку, что его ценят, а значит, он будет ценить себя!

День 4

Во всей Республике Беларусь идет рост заболеваемости острыми респираторными заболеваниями и гриппом. Чаще всего болеют не привитые дети. Кроме того, они зачастую являются источником распространения респираторных инфекций в детском коллективе. Из-за того, что некоторые дети не привиты, не может быть создан так называемый «коллективный иммунитет», который не дает распространяться вирусам. Опасен как грипп, так и его осложнения! Поэтому делайте своевременно прививки от гриппа и ковида (сентябрь-октябрь).

Прививку необходимо делать ежегодно, так как иммунитет сохраняется 6-8 месяцев.

День 5

Развлечение или опасный интернет?

Обращайте внимание на увлечения ваших детей, интересуйтесь их жизнью, контролируйте, с кем они общаются, в том числе в интернете. Подпишитесь на них в социальных сетях, так вы сможете видеть круг виртуальных знакомых. Чтобы ребенок не стал жертвой преступления и сам не оказался втянут в противоправные деяния, узнавайте, где, как и с кем он проводит досуг.

День 7

Подростковый возраст – время конфликтов.

Конфликты с подростками, к сожалению, неизбежны. Причиной конфликтов может стать обида, скрытность, критика, переход на личности, расхождение во мнении.

Закрывать глаза на обострение ситуации нельзя, проблема сама собой не уйдет, а отношения испортятся без права на их восстановление. Поэтому, уважаемые родители, обращайте внимание на настроение своих детей, эмоции и постарайтесь услышать, что хочет сказать ваш ребенок. Только взаимопонимание и желание слышать поможет найти компромисс и решение возникшим разногласиям.

В «Зубренке» работает «Служба примирения», которая занимается решением таких вопросов. Поэтому если вы узнали от своего ребенка, что в его отряде конфликт, сообщите об этом отрядным воспитателям. Они обратятся в «Службу», которая обязательно приведет все в лад.

День 8

Снижение самооценки, чувство вины и эмоциональное ущемление – это все может стать последствием токсичных отношений.

В современном общении подростков понятия «токсик», «абьюз», «газлайтер» можно услышать в юмористической манере, однако не стоит на это закрывать глаза.

В нездоровых отношениях может оказаться подросток и учитель, родители и дети. Дергание за косичку не означает, что девочка нравится мальчику, а шлепок по голове – не означает шутку. Необходимо интересоваться у своего ребенка его эмоциональным состоянием, объяснять, как проявить внимание, что такое забота.



День 9

Как должен вести себя ребенок с незнакомыми людьми?

1. Стараться не общаться с незнакомыми людьми на улице.
2. Не идти никуда с незнакомыми людьми, даже если обещают отвезти к маме и папе.
3. Не брать у чужого человека конфеты, деньги и другие подарки.
4. Не верить незнакомцу, когда он обещает что-то купить тебе, если ты пойдешь с ним.

День 10

«Кем ты хочешь стать в будущем?» – часто задаваемый вопрос подростку.

Однако не так просто в современном мире ребенку понять и определиться, когда нет представления о содержании профессий. Поэтому задача педагогов и родителей не насаждать, не заставлять делать выбор той профессии, которая не привлекает подростка. Рассказывайте, объясняйте о содержании деятельности, обсуждайте возможные места работы, и даже предполагаемую заработную плату, но с позиции человека, у которого есть опыт в выборе и самоопределении. Тогда подросток сможет сделать самостоятельный выбор и воспринимать его с полной ответственностью!

День 11

Очень часто можно увидеть в отношениях с подростком наигранность, обман и демонстративное поведение. Мы часто говорим, что это переходный возраст, однако подводные камни не только в этом.

Взрослые становятся примером для своих детей, которые передают вербальные и не вербальные способы и сигналы. Если ребенку сказать одно, а сделать другое, то пример становится заразительным – подросток будет делать точно так же.

Постарайтесь следить за своими словами и действиями, чтобы сформировать адекватную систему знаний о словах, действиях и настроении. Будьте искренни со своими детьми, не придумывайте угроз и соответствуйте своим словам.

День 12

Уважаемые родители!

В последнее время актуальной проблемой стало участие подростков в незарегистрированных группировках. Главная причина вовлеченности молодежи заключается в том, что у подростков свободный доступ к Интернету и нет занятий вне школы.

Важно предупредить отрицательное влияние, чем бороться с последствиями.

Как это сделать?

Все очень просто!

Разговаривайте со своим ребенком, чтобы знать, с кем он общается, как проводит время и что его беспокоит.

Обеспечивайте досуг ребенка. Спортивные секции, кружки по интересам, военно-патриотические клубы предоставляют возможность для самореализации и самовыражения.

Контролируйте информацию, чтобы ребенок не стал жертвой преступления и сам не оказался втянут в противоправные деяния, узнавайте, где, как и с кем он проводит досуг.

День 13

Новые времена диктуют новую моду, поведение и тенденции. Влияние телевидения, социальных сетей на подрастающую молодежь может сыграть злую шутку, если не обращать на это внимания!

Лайфхаки в Тик-токах от блогеров по увеличению губ или созданию взрывных шариков, прыжки с высоты – все это привлекает подростков. Поэтому следите за модными тенденциями, разговаривайте с детьми, чтобы уберечь от необдуманных поступков!



РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

Эффективной формой взаимодействия с родителями является онлайн родительское собрание. При организации таких собраний рекомендуется:

- информировать о проведении родительского собрания в начале смены;

- направить для подключения ссылку;

- предварительно опросить родителей на предмет возможности участия и тех вопросов, на которые хотели бы получить ответы;

- напомнить о проведении собрания накануне;

- рекомендовать родителям отключить звук во время выступления других, использовать наушники для конфиденциальности, если нет возможности уединиться для участия в собрании;

- во время проведения собрания использовать чат для оперативного решения вопросов, возникающих по ходу выступления педагогов;

- помнить о необходимости рефлексии состоявшегося взаимодействия.

Структурировать родительского собрания можно следующим образом:

Вступительная часть. Приветствие, общая информация о воспитательно-оздоровительном учреждении образования, состоявшемся заезде.

Основная часть. Выступление педагогов каждого отряда по итогам организационно-адаптационного периода. Выступление педагога-психолога. Ответы на поступившие предварительно вопросы от родителей.

Заключительная часть. Анонс мероприятий смены.

ПРОЕКТ «НАМ ПИШУТ РОДИТЕЛИ»

Каждый вечер в «Зубренке» ребята собираются на вечерний огонек, рассказывают о том, как прошел день, подводят его итоги, загадывают желания. А еще рассказывают легенды, притчи, сказки на ночь.

Папам и мамам предложили написать письмо в «Зубренок» для отряда. И каждый отряд получил ответы. Трогательные, теплые, родные письма. В каждом письме есть открытое послание для сына или дочери и советы, подсказки даже задания и загадки для всех ребят.

Пример просьбы-сообщения:

«Уважаемые родители. На протяжении смены каждый вечер мы будем собираться на вечерние огоньки, рассказывать о том, как прошел наш день, подводить его итоги, а еще рассказывать легенды, притчи, сказки на ночь. Предлагаем и Вам стать автором еще одного проекта для вечернего огонька «Нам пишут родители». Напишите письмо в «Зубренок» для нашего отряда. А мы с удовольствием его прочитаем. В этом письме может быть как открытое послание для вашего ребенка, так и рекомендации, советы, подсказки для всех ребят. Письмо можно отправить в личные сообщения отрядных воспитателей или на электронный адрес (указать). Заранее благодарим».

Методика работы с такими письмами определяется в том числе и возрастом детей. Для ребят младшего, среднего школьного возраста письмо необходимо выразительно прочитать воспитателю. Можно использовать прием угадывания детьми, кто же из родителей прислал такое письмо. Старшие ребята могут сами прочитать письма от своих родителей.

Целесообразно организовать проведение ситуаций успеха для тех ребят, родители которых не прислали письма. Например, игровая ситуация «Ручеек добрых слов». Ребята выстраиваются как для танца «Ручеек», а тот, кому не пришло письмо, проходит через него. Каждый мимо кого проходят, должен сказать «счастливчику» добрые слова.



Письма родителей для воспитанников центра

«Добрый вечер, дорогие ребята! Пишет вам мама Рака Егора! Я очень рада, что вы оказались в таком замечательном месте как НДЦ «Зубренок». Вы действительно заслужили и доказали своими знаниями и умениями, спортивными достижениями, что вы лучшие в своих школах! Я желаю вам хорошего отдыха, незабываемых эмоций, верных друзей, получить множество новых знаний!

Сегодня, я уже взрослая, но отправив своего сына в лагерь, я чувствую себя такой же, как и вы, десятилетней девочкой. Меня переполняют эмоции, результаты конкурсов и соревнований, интерес завтрашнего дня:

какой же завтра будет подъем, сонный и унылый или под песню «Улыбайся, улыбайся»?

в школе меня ждет успех или завтра нам устроят выходной?

а может мы оденемся в желтое и «включим» солнце и звезды!?

а вечером нас ждет очередной привет от родителей!

Это мои чувства и переживания! А что ждете вы от завтрашнего дня?»

Мама Рака Егора, 2 «Озерный» отряд

«Дорогие наши зубрята! Вы все попали в чудесное место под названием «Зубренок», потому что вы лучшие во всем: в учебе, в спорте, в жизни! Самое главное, что вы собрались и стали одной семьей! Я – мама одного из вас, и я горжусь до слез, что мой самый умный ребенок оказался среди себе подобных! Я уверена,

что вы проявите себя как самые умные, быстрые, сообразительные и находчивые во всех предстоящих мероприятиях центра.

Я в вас искренне верю и желаю вам побед! А теперь я хочу, чтобы по одной фразе мой ребенок узнал автора этого письма. Вот эта фраза: «Да ты же самая светлая голова».

Мама Матвея Кашинского, 3 «Лесной» отряд

«Привет, ребята 2 «Озерного» отряда, Ангелина Сергеевна, Полина Витальевна, любимый Егорка. Пишет Вам мама Кустикова Егора.

В первую очередь, конечно же, поздравляю Вас, ребята, с тем, что Вы попали в это замечательное место. Это значит, что вы – отличные ребята, активные, творческие и умненькие. Вы, конечно, уже познакомились и подружились. Ребята, поддерживайте друг друга, берите пример друг с друга, ведь у каждого из Вас есть чему поучиться, я уверена. Прислушайтесь к своим вожатым, ведь Вы – одна команда. А теперь обращаюсь к своему сыну Егору. Даник и Максик передают тебе огромный привет. Мы тебя очень сильно любим. Будь сильным и мужественным, дружным из активным. Когда приедешь домой, тебя будет ждать сюрприз. Мы тебя очень ждем и скучаем. Целую тебя крепко-крепко.

А теперь, ребята, я загадаю Вам несколько шуточных загадок. Вы, конечно же, быстро разгадаете, но минутка веселья вас взбодрит. Удачи...

1) Что настолько же огромное, как слон, но ничего не весит? (тень стола)

2) На футбольный матч всегда приходил одни и тот же человек. До начала игры он угадывал счет. Как он это делал? (До начала игры счет всегда 0-0)

3) Как человеку не спать 8 дней? (Спать по ночам)»

От Кустиковой Татьяны Владимировны.

«Здравствуйтесь ребята! Вы знаете, что вы счастливики? Нет? Тогда знайте – вы счастливики, потому вам, именно вам представилась возможность оказаться в таком замечательном месте, как «Зубренок»

Я, например, в лагере не была никогда. Только не бойтесь и не удивляйтесь. В дет-



стве на всех каникулах я уезжала к своей любимой бабушке в деревню, где мне очень нравилось и где были мои друзья.

А вот когда мне исполнилось 30 лет, а моей дочке 3 годика я впервые попала в лагерь.

И знаете какой? «ЗУБРЕНОК»! Конечно, я не была здесь, как вы, полную смену. Это были лишь одни выходные с моими коллегами в рамках спортивного праздника. Но даже одних выходных мне хватило, чтобы понять как здесь здорово. Я даже жила, в вашем корпусе, на 2-ом этаже. Вот это совпадение, правда?!

Тогда я сказала своей дочке: «Когда ты подрастешь, то обязательно побываешь в таком замечательном лагере!»

Вы же в курсе, почему выбрали именно вас для поездки? Потому что полно счастличиков вы еще и большие молодцы. Так как ваши оценки и ваше стремление учиться позволило быть вам лучшими и оказаться здесь. Только подумайте, в 5 классе вы оказались в «Зубренке», а где еще сможете побывать, всегда будете двигаться в том же направлении.

Я вот знаю, что среди вас есть одна девочка, которая очень хочет побывать в Париже в Диснейленде. А о чем мечтаете вы?

Теперь вы знаете, что все в ваших руках. Как бы не хотелось, как бы не было тяжело, но именно учеба и новые знания открывают перед вами двери в ваши мечты, позволяют дотронуться до вашей мечты. Новых успехов вам и новых достижений!

Мама Софии, 2 «Озерный» отряд

«Привет, Ариша! Добрый вечер ребята 3 «Лесного» отряда!

После твоих рассказов решила удариться в ностальгию и вспомнить, как я первый раз поехала в лагерь. Он был расположен в лесу, там было много разных корпусов и огромные комнаты по 8-10 человек (и никакого тебе личного пространства). Нормальный душ был вообще в другом корпусе, но зато нас водили купаться на речку.

Но даже несмотря на все это, там было очень здорово и весело. В детстве вообще мало обращаешь внимание на такие мелочи. У нас была куча разных соревнований, конкурсы, показы мод, концерты и, конечно, дискотеки (даже с медленными



танцами).

Мобильных телефонов, конечно же тоже не было. По вечерам мы ходили в главный корпус, где был таксофон (кто не знает, пусть вожатые вам объяснят, что это). Мы покупали карточки на определенное количество минут и звонили родителям. Говорили быстро, чтобы экономить минуты. Короче, о нашем отдыхе они могли только догадываться. А сейчас ваши вожатые присылают нам целые фоторепортажи, и это очень здорово.

В «Зубренке» мне побывать не удалось, поэтому я особенно рада, что у тебя есть такая возможность. Надеюсь, этот отдых запомнится тебе только хорошим.

3 «Лесной» отряд, Бобылева Виктория Александровна

«Здравствуйте. Пишет вам бабушка Будника Егора. Решила принять участие в вашем вечернем огоньке. Все мы знаем, что очень хорошо жить среди честных, порядочных людей, людей, которые готовы прийти на помощь. Вы же большие, вам по 10-11 лет. К каким людям вы относите себя? Готовы ли вы прийти на помощь другим людям?»

В субботу по радио я услышала старую песню. В этой песне поют рассказ о Великой Отечественной войне. 1941 г. Красная Армия отступала. Фашисты были вооружены до зубов и внезапно напали на нашу страну. На Полесье стали образовываться партизанские отряды, потому что немцам в болотах было трудно бороться с партизанами, а партизаны выходили из болот специальными тропами и громили фашистов: взрывали поезда, подрывали мосты и

немецкие комендатуры. У партизан также была разведка. Однажды в разведку пошел молодой лейтенант, грузин по национальности.

Он был одет в крестьянскую одежду. Его схватили немцы и хотели расстрелять. Немцы заподозрили, что он из партизанского отряда. Определяли даже по запаху костров. Молодой человек сказал, что он местный, что в деревне вторая хата с краю живет его сестра. Немцы подвели молодого лейтенанта к этому дому. На порог дома вышла женщина. Немец толкнул партизана. Женщина подбежала и обняла «своего брата». Так незнакомый ей человек был спасен. На Полесье люди помнят этот случай. Вам всем задание: прослушайте песню «Помнят люди», исполняет Мария Орлова и дайте ответ: «Как бы ты поступил в такой ситуации»?

ВИДЕООБРАЩЕНИЯ

Апробирован опыт записи родителями видео обращений для отряда своего ребенка с пожеланиями на предстоящую смену. Данное видео можно продемонстрировать на презентации отрядов. Иногда родителям воспитанников можно предложить участие в соревновании между отрядами посредством выполнения простых заданий.

Например, сделать фото домашнего питомца во Всемирный день зашиты домашних животных. Подобные задания должны носить бонусный, не обязательный характер, не следует «перегружать» родителей, чтобы не создать неоправданного напряжения и для воспитанников, и для взрослых.

ОНЛАЙН-ОГОНЕК «БОЛЬШОЙ СЕМЕЙНЫЙ СОВЕТ»

Заслуживает внимания и опыт проведения с родителями онлайн-огонька «Большой Семейный Совет». В Большом Семейном Совете принимают участие три стороны: воспитанники, их родители и воспитатели.

Моделируют заседание педагоги. Предварительно в чат направляется сообщение.

Пример. «Добрый день, уважаемые родители! Приглашаем Вас стать участниками онлайн-огонька «Большой Семейный Совет», который состоится (указать дату, время). В прямом эфире вы сможете увидеть наш отряд и узнать о наших впечатлениях. Для этого вам необходимо присоединится по ссылке. Также предлагаем стать участником - вы можете задать вопросы ребятам из отряда, вашей дочери или сыну и подготовить выступление по теме смены (указать) (до 3 минут) (просим проинформировать об этом заранее)».

Сценарные планы данного огонька готовятся с учетом заявившихся для участия родителей. Данное мероприятие может включать образовательный блок и блок подведения итогов смены. Воспитанники могут представить исследовательские проекты (по два-три спикера от отряда), а родители выступить по предложенной теме (например, «Выбор профессии: мой личный пример»).

Для подведения итогов смены можно использовать традиционную схему. Воспитанники располагаются в кругу, каждый имеет возможность высказаться по состоявшемуся взаимодействию на протяжении смены, рассказать о своих впечатлениях.

Интересно использование игровой ситуации «Вопросы из волшебной шляпы» (от родителей воспитанников)

Вопросы могут быть следующими:

- 1) Встретит ли ты друга в «Зубренке»?
- 2) Помогла ли смена в «Зубренке» лучше узнать тебе себя?
- 3) Хотел бы ты вернуться в «Зубренок» снова?

Завершается заседание свободным микрофоном, ритуалом зубрятского круга.

Встреча с родителями в онлайн формате при сверстниках волнительна для воспитанников, ребята стремятся контролировать свое поведение, демонстрировать лучшие качества. Педагогу необходимо провести значительную подготовительную работу как с ребятами, так и с родителями для обеспечения комфортного общения.

Во время реализации данной формы необходимо быть готовым к техническому форс-мажору (прерывание связи, переподключение, устранение помех) и продумать пути выхода из данной ситуации.

ВЕЧЕР ВСТРЕЧ «ЛЮБОВЬ РОДИТЕЛЕЙ БЕСЦЕННА»

Цель. Создание условий для сближения родителей и детей посредством творческих способностей родителей и воспитанников

Реализация рубрики. В начале смены родителям сообщается о существовании данного вечера встреч и предлагается снять креативный видеопривет своим детям и отряду. Воспитанники в свою очередь готовят творческий номер от отряда для своих родителей. Сам вечер встреч проходит в актовом зале и ведется онлайн-трансляция в Instagram.

ПРИМЕР СЦЕНАРИЯ ВЕЧЕРА ВСТРЕЧ «ЛЮБОВЬ РОДИТЕЛЕЙ БЕСЦЕННА»

Ведущий 1.

Что такое семья?
Вы спросите меня.
Я отвечу вам с удовольствием,
Что семья – это дом,

Садик мой за окном!
Под пургой и дождем
Нас согреют теплом
И помогут в любых ситуациях

Ведущий 2.

Мама милой глаза,
И улыбка отца,
И ватрушки, и булочки бабушки!
В мир идем из семьи,
Там и корни твои,
Твоя долгая жизнь начинается.

И основа основ – наш родительский дом,

И семьей в мире жизнь продолжается.

Ведущий 1. Добрый вечер, уважаемые родители! Добрый вечер, дорогие друзья!

Ведущий 2. Мы рады приветствовать вас в этот прекрасный, зимний вечер встреч «Любовь родителей бесценна».

Ведущий 1. Сегодняшний вечер посвящен вам, наши уважаемые родители! Мы хотим сказать вам слова благодарности за самоотдачу, помощь, отзывчивость, поддержку и взаимопонимание.

Ведущий 2. Мы подготовили для вас небольшой подарок – свое творчество, наполненное любовью

Ведущий 1. Но ваши любимые родите-



ли тоже решили показать, как они по вам скучают, любят и ждут. Внимание на экран, видеопривет от родителей **для ребят из 1 «Лесного отряда».**

Ведущий 2.

Мы для родителей – надежда и отрада!

Не забывайте это никогда,
Как можно чаще будьте с ними рядом,
Ведь нет в том непосильного труда!

Ведущий 1.

Не забывайте близких и родных,
В той суете, в том жизненном укладе
И не жалейте слов совсем простых:

Мам, как ты там? А как здоровье папы...

Ведущий 2. Для вас, дорогие родители, ребята тоже подготовили сюрприз и на эту сцену уже спешат **Вавилова Алина и Бадюра Карина из 3 «Лесного» отряда, которые подготовили песню для мамы.**

Ведущий 1. Аплодисменты ребятам. А мы продолжаем смотреть видеоприветы от родителей.

Ведущий 2. Все внимание на экран ребят **2 «Лесного» отряда,** ведь именно вам летят следующие видео от родителей.

Ведущий 1. И мы хотим поздравить с Днем Рождения Сцецевич Дарью из 2 «Лесного». Давайте ребята все вместе и дружно поздравим по-зубрятски. Поздравляем ...

Ведущий 2. А сейчас мы готовы дать слово ребятам из 2-го «Лесного» отряда, которые подготовили подарок для наших дорогих родителей.

Выступление 2 «Лесного» отряда

Ведущий 1. Первое слово, которое произносит человек: «Мама». Мама – первый учитель и друг. Уроки доброты, красоты и благородства ребенок получает от матери.

Ведущий 2. Мама наполняет жизнь каждого из нас духовной силой, помогая постичь вечные ценности. У мамы самое доброе и ласковое сердце, самые ласковые и нежные руки на свете.

Ведущий 1.

О, как прекрасно слово «мама».
Все на земле от материнских рук!
Она нас непослушных и упрямых

Добру учила – высшей из наук.

Ведущий 2. Благодарим наших ребят за выступление и давайте посмотрим видеопривет для **ребят 3 «Лесного» отряда.**

Ведущий 2.

Родителей все мысли, лишь, о вас:
Как на работе, как у внуков в школе?
За ними, сейчас нужен, глаз да глаз,
Они растут и повзрослеют вскоре.

А сейчас приглашаем на сцену **3 «Лесной» отряд со своим выступлением**

Ведущий 1. Ребята из **4 «Лесного» отряда,** родители по вам очень скучают и ждут возвращения. Все внимание на экран, вам подарок.

Ведущий 2.

Родителей никто нам не заменит,
И отчий дом у нас всего один,
И счастлив будет тот, кто близких ценит,

И для кого семьи очаг един!

Уже спешит рассказать свое стихотворение **Ларинос Герман из 4 «Лесного» отряда.**

Ведущий 1.

Мамочка как солнца яркий свет,
А папа для меня – моя защита,
И мне дороже их на свете нет,
И среди дел рабочих, среди быта,
Я обязательно времечко найду,
Чтоб позвонить, чтоб встретиться мне с ними,

Ведь я их честно, искренне люблю,
И называю самыми родными!

Семьи **5 «Лесного» отряда также хотят показать свои видеоприветы.** Внимание на экран.

Ведущий 2.

Мамина нежность, папина чуткость
Лучшие в детстве дары и лекарства!
Но только с годами приходит к нам мудрость:

Родители – наше святое богатство!

Дорогие родители, а сейчас из **5 «Лесного» ответный подарок для вас** **Змочинский Станислав со своим танцем.**

Ведущий 1.

Кому мы в жизни так важны,
Кто без нас судьбы не представляет,
Только родители, только лишь они,
Оберегают нас всегда и вдохновляют!

И родители 6 «Лесного» также постарались. Внимание на экран

Ведущий 2.

Родители – это не просто слово,
Это любовь, на все готовая,
Это призвание на всю жизнь,
Это те, кем мы дорожим.
Родители – те, кто растили нас,
Кто наши капризы терпел подчас,
Кто был готов и понять, и простить,
Кто не давал без причины грустить.

А сейчас для родителей выступит с песней про родителей Башмаков Сергей из 3 «Лесного» отряда

Ведущий 1. Семьи 3 «Радужного» отряда не скупилась на видео и тоже подготовили великолепные подарки для вас. Внимание на экран

Ведущий 2. Вам, дорогие родители, также подготовил **выступление 3 «Радужный» отряд. Эта песня для вас**

Ведущий 1. Сегодня приятно видеть людей с приветливой улыбкой, ласковым и добрым взглядом. Именно такие люди создают крепкие и счастливые семьи.

Ведущий 2.

Благодарим родителей
Они нам помогали

И просьбы очень разные
Охотно выполняли.

Ведущий 1.

Без Вас, наши мамы
Без Вас, наши папы
У нас не учеба была бы, а драма.
Без Вас тяжелейший учебный процесс
Для нас потерял бы давно интерес.

Ведущий 2. Большое спасибо Вам, дорогие родители. За вашу поддержку и понимание.

Ведущий 2.

Если сын повсюду первый,
Звезды с неба запросто хватает –
Это все родительские нервы
Небеса к нему пододвигают.

Ведущий 1.

Если дочь растёт другим на радость,
Умница, спортсменка и артистка,
Значит, это мама постаралась –
И наставницей была и другом близким.

Ведущий 1.

На этом наша встреча, к сожалению,
Подошла к концу. Дорогие родители, хочется сказать вам одно

(Все вместе) Мы вас любим! И скоро будем дома!



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ДЕЛ, ОСНОВАННЫХ НА КИНЕМАТОГРАФЕ. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЕ КИНО

ОЛЕГ ВЛАДИМИРОВИЧ ЮШКЕВИЧ, МЕТОДИСТ

Искусство – важное средство воспитания, а среди видов искусства одним из самых эффективных методов формирования нравственной культуры является кинематограф.

Кинематограф (от греческих слов «движение» и «писать, рисовать»; то есть «записывающий движение») – отрасль человеческой деятельности, заключающаяся в создании движущихся изображений. Кинематограф был изобретен в конце XIX века и стал крайне популярен в XX веке.

В понятие кинематографа входят:

киноискусство – вид изобразительного искусства, произведения которого создаются при помощи движущихся изображений;

киноиндустрия (кинопромышленность) – отрасль экономики, производящая кинофильмы, спецэффекты для кинофильмов, мультипликацию, и демонстрирующая эти произведения для зрителей.

Все фильмы можно разделить на четыре основных вида:

художественные или игровые фильмы;

документальное кино;

научно-популярное кино, в т.ч. учебное;

мультипликационное кино. Среди основных видов можно выделить подвиды. Например, мультипликация бывает компьютерная, рисованная и кукольная.

Произведения киноискусства создаются при помощи кинотехники. Наука, занимающаяся изучением – киноведение.

История

Белорусского кинематографа

История национального кино берет начало от черно-белого немого фильма «Лесная быль», который был снят в 1926 г. в Ленинграде. В столице Беларуси собственная киностудия появилась в 1939 г. Еще через 7 лет она получила нынешнее название – «Беларусьфильм». Сегодня это одна из ведущих кинофабрик в Восточной Европе с полным циклом производства, способная в год выпускать до 15 игровых, 40 хроникально-документальных и 10 анимационных фильмов. Услугами «Беларусьфильма» пользуются и кинопроизводители других стран. Фильмы киностудии участвуют в 70 международных кинофестивалях, где отмечены 49 наградами. В 6 странах мира состоялись дни белорусского кино.

Использованы материалы сайта «ПРЕЗИДЕНТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА. КУЛЬТУРА»: <https://president.gov.by/ru/belarus/social/culture/kinematografija>

Просмотр и обсуждение кинематографических, мультипликационных фильмов является одной из самых действенных форм по формированию нравственной культуры у школьников в условиях воспитательно-оздоровительных учреждениях. Произведения киноискусства расширяют кругозор, формируют культуры зрителя, развивают эстетический вкус, влияют на формирование мировоззрения и, будучи интересными и познавательными,

оставляют в зрителе эмоциональный отпечаток. Кино не только развлекает, но и заставляет думать, кинематограф воспитывает.

Кроме этого, кино позволяет снять или снизить психоэмоциональное напряжение, учит рефлексии и сопереживанию, умению слушать других и уважать иное мнение, развивает интеллектуальную и эмоционально-волевую сферы, способствует личностному росту, развитию самосознания (познания себя, изменение отношения к себе, регуляция поведения), самовоспитания и содействуют социализации школьников.

Во время просмотра фильма подростки получают наглядный опыт поведения в той или иной проблемной ситуации и в дальнейшем может применить эти способы в собственной жизни. В ряде случаев просмотр фильма помогает ребенку объективно оценить собственную проблемную ситуацию и сделать выводы, а возможно и принять новое решение. Во время просмотра фильма дети знакомятся с различными социальными ролями, узнают особенности характеров, учатся слушать, слышать и опосредованно взаимодействовать с людьми через поведенческие модели.

Роль художественных фильмов в жизни человека также трудно переоценить. Процесс просмотра фильма не только доставляет удовольствие, скрашивает досуг, но и поднимает настроение. С помощью тематически верного подобранного фильма может быть оказано значимое влияние не только на социализацию, но и на формирование мотивации к изменениям, социальную реабилитацию, а значит, на *мировоззрение*. Кинопросмотр и последующее кинообсуждение помогают зрителю не только рассмотреть проблемы с различных точек зрения, отметить положительные и отрицательные моменты каждой из них, но осознать и принять собственные психологические трудности, учит высказывать свою точку

зрения, слышать мнение другого человека и добиваться того, чтобы стать услышанным и принятым окружающими.

Кино и видеосюжеты – это ресурс, который позволяет получить опыт решения проблем, развития кругозора и интеллекта ребенка, познать себя и окружающий мир, научиться понимать свои мысли, чувства, поступки и других людей.

Кинообсуждение фильма помогает зрителям откровенно высказаться друг перед другом, в том числе и по таким вопросам, о которых в другой ситуации они не решились бы или не сумели поговорить. Получение опыта через просмотр произведений киноискусства полезно, безопасно, приятно и интересно. В просветительской, воспитательной и профилактической работе специалистов, наряду с художественными и мультипликационными фильмами, могут использоваться документальные, учебные и научно-популярные фильмы.

Не зря известный политик 20-го века в разговоре со своим коллегой сказал: «Вы должны твердо помнить, что из всех искусств для нас важнейшим является кино».

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЕ КИНО

Для современных школьников текстовая информация, чтение не являются приоритетными, дети стихийно и системно приобретают способность самостоятельно получать и создавать информацию в аудиовизуальной среде (кино, телевидение, интернет). В связи с этим многие педагоги, ученые, культурологи предлагают придать этому процессу педагогический вектор. Обилие посредственной кинопродукции на экранах отрицательно сказывается на развитии личности. Очень часто фильмы содержат сомнительные идеи, однако, благодаря умелой подаче, вызывают приятные эмоции и тем способствуют их укоренению в сознании человека. *Поэтому очень важ-*

ной педагогической задачей является выработка навыка вдумчивого просмотра кино.

В педагогической среде накоплен немалый опыт организации воспитательных форм, стержнем которых является просмотр и обсуждение кинематографа: кинодискуссии и кинодебаты, кинолекторий, киноревию, киновикторины, творческие встречи и т.д. Группа ученых, общественных деятелей (Крупнов Ю. В. и др) предлагает технологию, принципиально новый подход к пониманию воспитательного потенциала кинематографа. Технологию назвали *мировоззренческим кино*.

С каждым днем человек расширяет систему взглядов на мир и место человека в нем. Эта система называется мировоззрением. Она включает не только представление, но и отношение личности к действительности, к миру, к самому себе. В образных смыслах мировоззрение называют картиной мира. Забавно, что художественное произведение кинематографического жанра тоже называется картиной. Получается, что даже на уровне семантики кино и мировоззрение связаны между собой.

Итак, мировоззрение – это ценности и цели, принципы и взгляды, единство знаний и мнений. Обычно выделяют обыденное, научное, философское, религиозное мировоззрения.

Что же такое мировоззренческое кино?

По мнению ученого Крупнова Ю. В., термин придумал культуролог, ученый Л. Н. Николаев. В конце 90-ых годов он предложил разграничить термины образовательное кино и мировоззренческое кино. Под учебными фильмами ученый подразумевал фильмы, центральной задачей которых является обучение, т.е. специально-целевые, дидактическо-назидательные фильмы.

Мировоззренческое кино, по мнению Крупнова Ю. В., это кино, **которое экран-**

ными средствами и языком кино способствуют выработке зрителем своего собственного мировоззрения.

В отличие от развлекательного кино, мировоззренческое должно быть событийным, оставлять след, заставляя задуматься. Развлекательное кино – это кино для сегодня, мировоззренческое – на завтра. Развлекательное кино – это сладкая пища для души, а «постоянно питаться конфетами», как известно, невозможно.

В свою очередь отметим, что совсем отказываться от развлекательного контента не стоит. Сказки и произведения в жанре фэнтези для младших школьников – очень важная часть жизни. Чтение или просмотр тоже формируют мировоззрение детей, причем, не в меньшей степени, чем синематограф. Но с возрастом кинематографические произведения должны усложняться, драматизироваться. Не все должно завершаться счастливым финалом, более того, персонажи кино со временем не могут быть только положительными и отрицательными. Ребенок должен понимать, что мир не является черно-белым.

ТЕХНОЛОГИЯ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОГО КИНО

Представляет собой несколько этапов.

Этап первый, «Подготовительная работа».

Этап второй, «Просмотр фильма в группе».

Этап третий, «Проблематизация исходного понимания».

Этап четвертый, «Позиционное обсуждение фильма в группе».

Этап пятый, «Подведение итогов обсуждения, рефлексия».

Этап первый. Подготовка и материально-техническое обеспечение

Наличие в оздоровительном лагере

(центре) кинозала (видеозала, медиазала и т.д.) не только позволяет разнообразить досуг детей, но и способствует организации ряда интересных и современных форм, направленных на формирование духовно-нравственной личности. Не рекомендуется при групповом сеансе смотреть кино на ноутбуке, на планшете и т.д. Должно быть специально оборудованное место (кинокомната, киносалон, домашний кинотеатр). Телевизор должен быть прикреплен к стене либо находиться в позиции выше уровня глаз. В комнате должен быть ковер, удобные стулья, кресла-мешки и т.д. Кроме этого, помещение должно быть достаточно просторным с возможностью перемещения стульев.

Помещение не должно быть проходным для посторонних, хорошо проветриваемым и, по возможности, звукоизолированным.

Выбор фильма можно обсудить заранее на вечернем огоньке. Если же предполагается просмотр картины, которую выбрал педагог, необходимо анонсировать предстоящий просмотр. Желательно накануне провести беседу о киноискусстве. Перед просмотром целесообразно подготовить дополнительную информацию о фильме: история создания, информация о людях, снявших и сыгравших в фильме, и т.д.

Выбор зависит от цели просмотра (воспитательная форма, досуг, тематический просмотр и др.). В зависимости от поставленных задач выбирается художественный, мультипликационный, документальный, учебный или научно-популярный фильм. В случае с мировоззренческим кино, выбирать необходимо не развлекательный контент.

Выбранный к просмотру фильм должен соответствовать возрастной категории зрителя. Проверить рейтинг можно на русскоязычном сервисе «Кинопоиск», на котором возрастные ограничения указываются как с точки зрения отечественных,

так и европейских параметров. При выборе фильма важно учитывать продолжительность просмотра, чтобы оставить достаточно времени для обсуждения. Фильм должен быть эмоционально созвучен детям и актуален для них. Содержание фильма должно соответствовать индивидуальным особенностям зрителей и уровню их развития.

Этап второй «Просмотр фильма»

Кинопросмотр в условиях оздоровительных лагерей и центров можно осуществлять двумя способами:

кинопросмотр с последующим кинообсуждением;

кинопросмотр с отсроченным кинообсуждением.

Безусловно, первый вариант предпочтительней.

Мировоззренческое кино – кино сложного восприятия. Допускается просмотр с перерывом, паузой, если продолжительность фильма превышает полтора часа. Эта проблема решается следующей рекомендацией: используйте короткометражное кино. В условиях лагерной смены и жесткого режимного графика, просмотр короткометражного контента позволяет не только сэкономить время, но рационально и конструктивно обсудить увиденное. Вот несколько рекомендаций:

Настройте детей на просмотр фильма, проговорите о правилах поведения.

Попросите отключить мобильные телефоны, либо перевести их в режим «без звука». Это касается и воспитателей отрядов.

Не допускается при просмотре серьезного кинематографа употребление чипсов, поп-корна и прочего кинематографического фаст-фуда.

Тематика фильма должна быть интересна и понятна зрителям. Если в фильме используются слова, которые могут быть непонятны детям, воспитатель перед просмотром дает необходимые пояснения.

В ходе просмотра, организованного для младших школьников необходимо организовывать физкультминутки.

До начала просмотра можно задать несколько вопросов. Это актуализирует и мотивирует внимание. Например, «Ребята, обратите внимание на поведение друга главного героя».

В отдельных случаях педагог может дать рекомендации, на что или на кого именно из героев фильма следует обратить особое внимание. Но это уже приемы следующего этапа, *проблематизации исходного понимания*.

Этап третий. «Проблематизация исходного понимания»

Во время просмотра фильма обратите внимание подростков на:

- поведение героев фильма, которые для них неприемлемы,
- эмоциональные переживания как героев, так и самих участников,
- стереотипы поведения,
- позитивность или негативность динамики фильма,
- яркие моменты поведения и т.д.

Есть разные варианты организации процесса обсуждения. Некоторые педагоги советуют такие схемы:

Посмотреть весь фильм целиком, а затем провести дискуссию, обменяться впечатлениями.

Другой вариант – последовательно просматривать эпизоды фильма (использовать стоп-кадр), делая паузы, во время которых комментируется сюжет; детям предоставляется возможность детям делиться мыслями; более глубокое обсуждение в такой схеме рекомендуется организовать в заключение просмотра фильма, при этом обсуждая и анализируя конкретные фрагменты-темы. И все же такой метод лучше использовать при повторном просмотре фильма.

В некоторых случаях, особенно когда фильм заканчивается трагически, следует дать детям возможность эмоциональ-

но отреагировать на происходящее и лишь затем переходить к тематическому обсуждению. Словом, схемы просмотра и обсуждения фильмов могут быть разными, и многое зависит от индивидуальности воспитателя, а также от особенностей отряда, его возраста, социального статуса и ценза. К выбору схемы проведения занятий следует подходить творчески, предварительно посоветовавшись с методистами.

Этап четвертый «Позиционное обсуждение фильма в группе»

После просмотра фильма не стоит сразу же использовать полемические приемы и формы, лучше остановиться на диалогических. Участники в кругу высказывают мысли и чувства, вызванные разными эпизодами фильма.

Вот примерный перечень вопросов, который подойдет для любого кино:

Понравился вам этот фильм? Если да, то почему, если нет – то почему?

Какой персонаж фильма вас впечатлил больше всего?

Какая сцена в фильме вас впечатлила больше всего?

Кто или что вам не понравилось в фильме?

Как вы думаете, какая основная мысль автора?

С чем мы должны уйти после просмотра фильма?

Как фильм связан с моей собственной жизнью?

Во время обсуждения серьезного (мировоззренческого) кино педагоги должны:

Следить за поддержанием дисциплины и активности группы.

Уметь слушать и слышать детей.

Давать детям свободу в высказывании своего мнения.

Уметь ненавязчиво предлагать иную точку зрения на обсуждаемый вопрос.

Создать безопасное психологиче-

ское пространство для открытого разговора.

Уметь вместе с детьми своего отряда подвести итоги, предполагающие эмоциональную и смысловую оценку фильма.

Кинообсуждение может осуществляться несколькими способами:

Произвольное обсуждение после просмотра. Участники по желанию высказывают мысли и чувства, вызванные фильмом, о том, что запомнилось из фильма, что вызвало наибольшее впечатление.

Организованное обсуждение после просмотра. Дети по кругу делятся своими впечатлениями о просмотренном фильме. Педагог помогает зрителям анализировать поведение и мотивы поступков персонажей и выразить те мысли, которые им трудно передать словами. Затем воспитатель обобщает то, что высказали участники просмотра (мнения, чувства и проблемы, которые вскрыл фильм).

Тематическое кинообсуждение – форма организованного обсуждения, развивающая главную тему фильма. Организатор инициирует обсуждение по главной (проблемной) теме фильма (идеи войны и мира, отношения к животным, инвалидности и т.д.). Для этого педагог сам формулирует и предлагает вопросы для обсуждения.

В ходе обсуждения следует обращать внимание на разные интерпретации, разные отзывы об одном и том же событии фильма, можно использовать обсуждение фильма и для исследования сущности человека, отражения его внутреннего мира.

Этап пятый «Подведение итогов обсуждения, рефлексия»

Подведение итогов вместе с участниками и резюме ведущего – очень важный этап. Он обязателен и предполагает эмоциональную и смысловую оценку содержания фильма в ходе заключительного обсуждения. Не стоит бояться того,

что фильм всколыхнет спрятанные чувства, поднимет на поверхность прошлые переживания. Сами переживания, катарсис не менее важны, чем рациональный анализ. Если они проявляются, когда человек ощущает себя в безопасности, то несут эффект открытия, освобождения от старого. Главное – умело организовать обсуждение. Анализ просмотренного помогает найти решения в тех проблемных ситуациях, которые раньше казались неразрешимыми, и учит смотреть в будущее с оптимизмом.

Обобщайте сказанное участниками, резюмируйте высказывания. Помогайте детям анализировать жизненные ситуации, осознать свои собственные актуальные потребности и задачи.

Использованная литература и электронные ресурсы

Мультиурок.

<https://multiurok.ru/files/sovremennaiia-obrazovatelnaia-tehnologiiia-mirovozz.html>

Фестиваль мировоззренческого кино
<http://pushinst.narod.ru/festival/krupnov1.htm>

Лекция. com

<https://lektsia.com/15x35c2.html>

Очень подробно проблема кинообсуждения изложена в этом документе
<http://homekid.ru/content/docs/izdaniya/metod-materialu.pdf>

Сайт «Кинопоиск»

<https://www.kinopoisk.ru/>

ДВИЖЕНИЕ – ЭТО ЖИЗНЬ

Одним из приоритетных направлений деятельности «Зубренка» является оздоровление, которое в центре осуществляется ежемесячно. Оздоровление в центре – это оптимальный двигательный режим, закаливание, сбалансированное питание, рациональный суточный распорядок, соответствие окружающей среды гигиеническим нормам, гигиенические навыки и правильный образ жизни. Специфика работы НДЦ «Зубренок» обусловлена краткосрочностью пребывания детей в центре. Но, несмотря на это, в центре созданы все необходимые условия для улучшения самочувствия (физического, психического) воспитанников посредством организации различных форм оздоровления. В центре реализуется программа «Шаги к здоровью», работа по которой, представляет собой целостную систему позитивного воздействия на детский организм с целью укрепления здоровья ребенка в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения. Одно из направлений программы называется «Движение – это жизнь». Это значит, что на протяжении всего периода пребывания в центре двигательной активности воспитанников уделяется большое внимание. В этом направлении разработан целый ряд оздоровительных прогулок и экскурсий, которые используются педагогами при организации работы с воспитанниками. Их перечень и содержание постоянно обновляется и пополняется.

К летнему сезону 2023 года разработаны новые прогулки, с содержанием которых предлагаем познакомиться на страницах методического бюллетеня.

ПРОГУЛКА «10 000 ШАГОВ, ИЛИ 7 ВИДОВ ХОДЬБЫ!»

Юшкевич О.В., методист

Цель проведения: оздоровление подростков средствами не интенсивной физической нагрузки и природно-климатическими факторами.

Форма: прогулка.

Реквизит: планшеты или смартфоны.

Краткое описание и условия проведения прогулки

Вариант 1.

Участникам предлагается пройти маршрут от станции до станции разными видами ходьбы. На каждой станции в течении 3-ех минут подростков информируют их же ровесники о различных видах ходьбы, используя видеоролики, а затем этим же видом они и перемещаются к следующему этапу.

Вариант 2.

Участникам предлагается пройти маршрут от станции до станции разными видами ходьбы. На каждой станции в течении 3-ех минут подростков информируют их же педагоги о различных видах ходьбы, используя видеоролики или картинки, а затем этим же видом они и перемещаются к следующему этапу.

Маршрут прогулки: берег Нарочи (одна из беседок верхнего пляжа) – беседка возле спасательной станции – туристическая стоянка – беседки на звездном пляже – береговая линия Нарочи – беседки за корпусом «Солнечный город» – экологическая площадка «Бобровая хатка» – открытые места.

Ход прогулки

1. Оргмомент

2. Вступительное слово

Друзья, добрый день! Приветствую вас на нашей классной прогулке, которая называется «10000 шагов, или 5 видов Хо!». Вы спросите, почему Хо? Сегодня мы поговорим о ходьбе. И сделаем это, конечно же, в процессе ходьбы!

Многие привыкли считать, что если получать нагрузку, то обязательно через бег, велосипед или лыжи. Однако ходьба, так же, как и перечисленные упражнения, укрепляет сердечно-сосудистую систему, являясь самым нетравмоопасным видом активности.

Давайте начнем!

3. Старт прогулки

Виды ходьбы (этапы)

Станция № 1 «Прогулочная ходьба»

– Прогулочную ходьбу еще называют пассивной ходьбой. По скорости она не превышает 4 км/ч и во время нее прямые ноги выносятся вперед на длину одной ступни. Собственно говоря, это обычный вид ходьбы, который мы практикуем каждый день дома, в школе, в «Зубренке». Естественно, она как любое движение положительно влияет на наш организм, но не решает конкретных задач. Частота сердечных ударов при прогулочной ходьбе не более 80 ударов в минуту, а кровообращение почти не стимулируется. С ее помощью невозможно похудеть или быстро привести мышцы в тонус. Для этого существует другой вид, о котором вам расскажут на следующей станции.

Станция № 2 «Оздоровительная ходьба»

– Оздоровительная ходьба помогает решать множество задач. Она проходит в достаточно высоком темпе: 6,5 – 7 км/ч. Во время занятий включаются мышцы голени и таза, стопа активно отталкивается от опоры за счет сгибания в голеностопном суставе (демонстрация видео). При совершении шага стопа прокатывается, плотно взаимодействуя с поверхностью покрытия или грунта. При этом стопы двигаются параллельно друг другу. Надо помнить, что шаг должен быть уверенным. Поэтому важно заранее позаботиться об обеспечении безопасности, подобрав



качественную обувь для занятий ходьбой или бегом.

Станция № 3 «Скандинавская ходьба»

– Скандинавская ходьба (ходьба с палками) – разновидность оздоровительной ходьбы. За счет палок увеличивается нагрузка на мышцы и сердечно-сосудистую систему. Это позволяет нагрузить мышцы рук и спины, а с другой стороны, разгрузить суставы ног. Палки помогают развить и контролировать необходимый темп передвижения, а также облегчают сам процесс ходьбы. В среднем при такой ходьбе задействовано около 90% мышц и сжигается на 46% больше калорий, чем при обычной ходьбе. Поэтому при ходьбе с палками оздоровительный эффект достигается легче, быстрее и без видимых усилий. Но для этого надо овладеть специальной техникой: научиться правильно ставить стопу и синхронно работать руками. Без этого занятия будут просто неэффективными. Скандинавская ходьба не имеет противопоказаний и часто используется в медицинских целях и для похудения. При этом она проходит в зоне комфорта и без лишнего напряжения. Это фитнес с удовольствием. Можно использовать и лыжные палки, но при условии, что лыжные палки будут правильно подобраны по высоте конкретно для северной ходьбы (70% от вашего роста) и оснащены профессиональной полуперчаткой, а не просто петлей.

Вместо скандинавских палок можно использовать лыжные.

Станция № 4 «Спортивная ходьба»

– Спортивная ходьба отличается от оздоровительной высокой скоростью, которая у мастеров спорта может достигать до 15 км/ч, и строго регламентированно



ванной техникой. Здесь необходим постоянный контроль стопы с грунтом, неподвижность плеч и полное выпрямление толчковой ноги в момент прохождения ее по вертикали (демонстрация видео). Соревнования по спортивной ходьбе насчитывают более чем столетнюю историю и были включены в программу олимпийских игр еще в 1932 году. Но сегодня этот вид спорта используется в основном профессиональными спортсменами. В любом случае, попробуйте до следующей беседки пройти с помощью спортивной ходьбы.

Станция № 5 «На носках и на пятках, широким шагом и крестным шагом»

Техника выполнения: шаги короткие, нога ставится на переднюю, часть стопы (на полупальцы, пятка не касается поверхности). Положение рук: Свободное (демонстрируется видео).

Затем отряд перемещается на пятках.

Техника выполнения: нога ставится на пятку, носки подняты вверх. При этом не стоит разворачивать сильно в стороны. Положение рук: согнуты в локтях и обхватываются за спиной.

Широким шагом.

Техника выполнения: нога ставится перекатом.

Положение рук: на поясе.

С крестным шагом.

Техника выполнения: одна нога выносится вперед. Ставится перед другой немного в сторону. Продвижение вперед незначительное. Ноги ставим на всю стопу. Положение рук: на поясе.

До следующего этапа необходимо пройти на пятках и носках, широким шагом и с крестным шагом.

Станция № 6 «Спиной вперед. Приставным шагом»

Техника выполнения: одна нога ставится назад на переднюю часть стопы или на всю стопу. Смотреть через плечо. Положение рук: за спиной.

Техника выполнения: шаг начинается с любой ноги. Одна нога при этом выносится вперед, другая к ней приставляется. Обе ноги оказываются вместе, пятки их соединяются на каждом шаге. Положение рук: различное положение рук (за спину, на пояс).

4. Возвращение в исходный пункт

Подведение итогов. Рефлексия.

– Друзья! Вот и закончились лишь некоторые самые заметные плюсы, которые дает вашему организму ходьба:

помогает поддерживать здоровый вес;
длинные и быстрые прогулки

увеличивают выносливость;

помогает предотвратить или справиться с хроническими заболеваниями;

ходьба укрепляет сердце;

избавляет от стресса, уменьшает беспокойство.

Давайте будем больше ходить!

Использованы материалы электронных ресурсов:

https://marathonec.ru/hodba-peshkom/#_1

<http://www.schoolnw.ru>

<https://www.prodlenka.org>

<http://elib.bspu.by/bitstream/doc/11978/1/>

[Методика%20обучения%20детей%20основным%20видам%20движений.pdf](#)



ПРОГУЛКА «НА ОДНОМ ДЫХАНИИ»

Полищук В.Д., методист

Цель. Создание условий для выработки у воспитанников осознанной тренировки сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем.

Задачи:

способствовать оздоровлению воспитанников;
развивать ценностные экологические ориентации; экологическое сознание, творческое воображение воспитанников.

Маршрут прогулки: розарий – дорога между Шатровой площадью и медицинской частью – лесная тропа от столовой «Лазурная» до корпуса «Озерный причал» – мост у Быстрого ручья.

Оборудование: стеклянная банка, крышка для банки.

Ход проведения

Место начала прогулки обозначено на карте под цифрой 1.

Воспитатель. Добрый день, ребята! Мы с вами находимся на отдыхе в НДЦ «Зубренок», вокруг которого расположена территория национального парка «Нарочанский», в сосновом бору на берегу крупнейшего озера Беларуси. Природно-климатические условия данной местности способствуют нашему с вами оздоровлению. Наша с вами задача – грамотно воспользоваться этой уникальной возможностью. Сегодня мы попытаемся вместе разобраться в вопросе, который на первый взгляд кажется очень простым, но в то же время требует специальных знаний. Эту прогулку мы посвятим дыхательной гимнастике. Обратите внимание, что мы начинаем нашу прогулку с зубрятского розария. Предлагаю вам пройти по этой дорожке, при этом попробовать почувствовать окружающие вас ароматы.

(Воспитанники проходят по дорожке, останавливаются на дорожках по периметру круглой клумбы)

Воспитатель. Ребята, поделитесь со всеми какие ароматы вы почувствовали?
(Ответы воспитанников)

Воспитатель. Обратите внимание на эту банку *(Демонстрирует пустую стек-*

лянную банку), что в ней находится? (Ответы воспитанников)

Воспитатель. Правильно, как бы это странно и банально не звучало – но она не пустая, в ней находится воздух. Если кто-то из вас был на экскурсиях в других городах, то, возможно, вы смогли заметить необычный сувенир – воздух в баночке. Предлагаю и нам собрать в этой банке нарочанский воздух, по ходу нашей прогулки поместить в банку те элементы, которые делают этот воздух уникальным (сосновая ветка, шишки, вода и т.д.).

Здоровый человек не задумывается о дыхании как о любом подсознательном процессе. Полноценное дыхание помогает организму быстрее справляться с переутомлением. Кислород, насыщая ткани и органы, оказывает омолаживающий и оздоравливающий эффект, поэтому очень важно знать тот минимум сведений, который я хочу до вас довести.



хания. Поделюсь с вами секретом того, как подняться по лестнице на несколько этажей и не сбить дыхание. Делайте вдох перед тем, как подняться на ступеньку, выдох – ступая на нее. Будет легче, если вдыхать через нос, а выдыхать через рот. Не спешите.

(Воспитанники находятся на площадке под цифрой 2)

Воспитатель. Мы с вами находимся на самой высокой географической точке «Зубренка». Кто-нибудь из вас знает почему поверхность нашей земли равнинная? *(из-за таяния ледника)*

(Ответы воспитанников)

Воспитатель. Вокруг нас сосновый лес, попробуйте сделать вдох полной грудью, опишите ваши ощущения? Что делает этот воздух таким свежим, придает ему этот аромат?

(Ответы воспитанников)

Воспитатель. Воздух хвойного леса обладает мощными целительными свойствами, благодаря активному выделению хвойными деревьями фитонцидов, которые обеззараживают воздух. Наибольшая концентрация фитонцидов в воздухе соснового леса приходится на летний период (особенно в жаркие и солнечные дни) и дневное время суток. Дышать следует глубоко и ровно, наслаждаясь единением с природой. Прогуливаться по сосновому лесу полезно в любое время года.

Ребята, предлагаю вам удобно расположиться на этой поляне и выполнить ряд следующих упражнений, направленных на тренировку работы дыхательного аппарата и укрепление легких.

(Воспитанники расходятся на оптимальную дистанцию друг от друга для того чтобы выполнять упражнения)

Упражнение №5. Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Поднять руки вверх, ладони повернуты друг к другу. Потянуться всем телом вверх – вдох. Спина прямая, подбородок чуть приподнят, живот подтянут. Задержать дыхание и, развернув ладони в стороны, спокойно опустить руки – выдох. Повторите упражнение 3 раза.

Упражнение №6. Встать прямо, вытянув руки перед собой, сжать кулаки. Мед-

ленно глубоко вдохнуть и задержать дыхание. Сделать три быстрых движения, разводя руки как можно дальше в стороны и за спину и возвращая их обратно в исходное положение. После этого усиленно выдохнуть воздух. Повторите упражнение 5 раз.

Упражнение №7. Исходное положение стоя, руки вверх. Необходимо сделать вдох, присесть и опустить руки. Повторите упражнение 5 раз.

Упражнение №8. Исходное положение стоя, ноги врозь, вдох. Задержка дыхания. На мощном выдохе через плотно сжатые губы, руки проделывают одновременно параллельные круги вперед. С огромным напряжением, пока выдох не закончился. Повторите упражнение 2 раза.

Упражнение №9. Исходное положение стоя. Вдох и задержка воздуха. Одна рука прижата к туловищу, другая делает быстрые круги вперед. В конце – мощный выдох со звуком «ха». Данное упражнение повторяется по 2 раза: сначала левой рукой, затем правой рукой, после чего двумя руками.

Воспитатель. Какие компоненты свежего нарочанского воздуха мы можем положить в нашу банку? *(опавшая сосновая ветка или шишка и т.д.)*

(Ответы воспитанников)

(В процессе передвижения до точки под номером 3, воспитатель озвучивает приведенные ниже факты)

Воспитатель. Давайте продолжим наш маршрут. Только что мы занимались дыхательными практиками на площадке по-





среди соснового массива. Пока мы будем идти до следующей точки, хочу перечислить вам полезные свойства соснового воздуха:

- активизирует кровообращение, нормализует сердечную деятельность;

- улучшает аппетит;

- нормализует дыхание;

- помогает при нервных расстройствах;

- является естественным ингалятором и помогает вылечить насморк и кашель;

- ускоряет восстановление травмированных тканей;

- положительно влияет на сосуды;

- улучшает умственную и физическую работоспособность;

- повышает устойчивость организма к токсинам и инфекциям;

- нормализует частоту пульса;

- содержит озон, оказывающий мощное терапевтическое действие на организм человека;

- практически не содержит пыли;

- увеличивает жизненную емкость легких;

- обогащает тело кислородом и способствует процессу похудения;

- является природным антидепрессантом.

Чистый сосновый воздух, хруст веток под ногами, размеренный шум деревьев и пение лесных птиц снижают уровень гормонов стресса, успокаивают нервную систему, снимают напряжение. Сосновый воздух наполнен восхитительным ароматом хвои и смолы, который при регулярных прогулках в сосновом лесу помогает справиться с депрессией.

(Воспитанники находятся на месте под номером 3)

Воспитатель. Ребята, что еще делает воздух чистым, свежим и самое главное приятным для нас? *(влажность)*

Влажность воздуха действительно напрямую влияет на наше самочувствие и риски подхватить болезни, передающиеся воздушно-капельным путем. Например, при влажности 40–60% вирусы гриппа погибают быстрее, чем в сухом воздухе, а неприятные симптомы респираторных заболеваний (забитый нос, затрудненное дыхание) облегчаются. Эти факты подчеркивают полезность нахождения человека в благоприятных климатических условиях.

Упражнение №10. Исходное положение стоя, необходимо делать череду коротких вдохов до того момента, пока легкие полностью не наполнятся воздухом. После чего необходимо сделать глубокий выдох.

Воспитатель. Напоминаю вам про нашу банку с нарочанским воздухом. Что еще можно поместить туда? *(вода, из-за влажности)*

(Ответы воспитанников, демонстрация банки)

Воспитатель. Предлагаю разместить банку с нарочанским воздухом на нашем отрядном месте, надеюсь вы поддержите мою идею. На этом наша прогулка подошла к концу, думаю многие упражнения вам понравились, и вы в дальнейшем продолжите их использовать в повседневной жизни. Ребята, не ленитесь следить за своим здоровьем, ведь вокруг вас столько возможностей для занятия здоровым образом жизни.



ПРОГУЛКА «ПРЫГ ДА СКОК»

Ходиченко А.А., методист

Цель. Создание условий для развития сил мышц, быстроты, ловкости и точности движений с помощью выполнения упражнений с прыжками.

Маршрут: старт корпус «Лазурный остров» – дорожка к школе – дорожка от школы до корпуса «Радужный круг» – от корпуса «Радужный круг» до экодома – от экодома до рога до пляжа – от пляжа до корпуса «Лазурный остров».

Форма: прогулка

Реквизит: карточки с фотографиями спортсменов, скакалки, цветные мелки.

Краткое описание и условия конкурса:

Участникам предлагается пройти маршрут от станции до станции с помощью прыжков. На каждой станции в течении 3-4 минут воспитанников информируют педагоги или воспитанники из отряда о полезности прыжковой активности, используя полезную информацию, видеоролики, карточки, картинки и др.

Ход прогулки

1. Оргмомент.

2. Вступительное слово.

Воспитатель. Добры день, ребята-зубрята! Приветствую Вас на нашей самой подвижной прогулке, которая называется «Прыг да скок!». Вы спросите, почему Прыг да скок? Сегодня мы поговорим о прыжках. И сделаем это, конечно же, участвуя в подвижных играх с элементами прыжков.

Жили-были Прыг да Скок.
Их догнать никто не мог.
И когда они не спали,
То все прыгали, скакали.
Прыгал Прыг так далеко,
Скок скакал так высоко!
Но когда ложились спать
Прыг да Скок в свою кровать,
То спокойно засыпали,
Будто вовсе не скакали
Два веселых сорванца.
Любоваться без конца
На детей могла их мать.
(Ей же днем их не поймать!)

Воспитатель. Прыжки оказывают все-стороннее воздействие на организм человека. Они доступны человеку различного возраста, пола и физической подго-

товленности. С их помощью развивают силу мышц, быстроту, ловкость и точность движений.

3. Старт прогулки (Корпус «Лазурный остров» - дорожка к школе)

Воспитатель. В легкой атлетике есть четыре вида прыжков: прыжок в высоту, прыжок с шестом, прыжок в длину и тройной прыжок. Сегодня во время нашей прогулки мы узнаем информацию про каждый из прыжков.

Станция 1. Прыжок в высоту

(зачитывает подготовленный воспитанник из отряда)

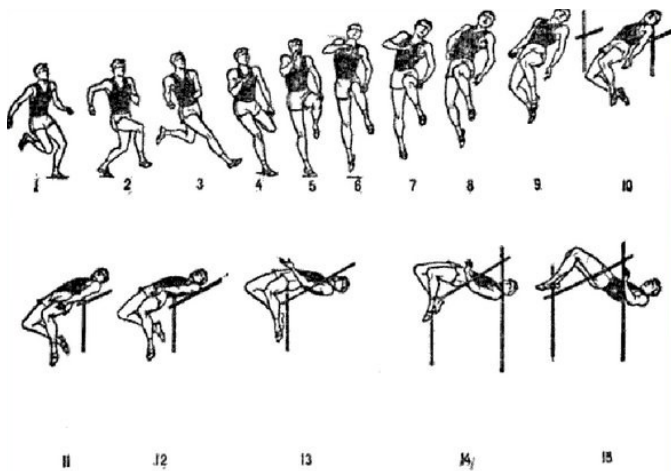
У древних немцев был популярен так называемый королевский прыжок через несколько стоящих рядом лошадей. Первое упоминание о спортивных соревнованиях по прыжкам в высоту относится к XIX веку. Прыжки в высоту обязаны своим происхождением не столько легкой атлетике, сколько гимнастике. В немецких гимнастических обществах спортсмены включали в программу своих выступлений наравне с такими снарядами, как кольца, брусья, конь, перекладина, и прыжки в высоту. А прыгали тогда с прямого разбега двумя ногами вперед. В хрониках XIX века упоминается имя прыгуна Карла Мюллера из Берлина. По

свидетельству очевидцев, он был человеком сильным, ловким и легко перепрыгивал высоту, достигавшую ему до подбородка. Жаль только, что никто не удосужился измерить, на какой же высоте находился подбородок Карла Мюллера.

Прыжки в высоту быстро распространились по Европе. Особенно много их поклонников оказалось в Англии. И там на первых официальных соревнованиях в 1864 году победитель Роберт Мейч, который прыгнул в высоту на 1,674 м. Впрочем, первым мировым рекордом считается другой результат. Студент-медик из Лондона Роберт Гуч в 1859 году преодолел планку на высоте 1,7 м.

В отличие от других спортсменов он делал разбег не под прямым углом к планке, а под острым, сбоку, а в воздухе его ноги двигались наподобие ножниц. «Фосбери-флоп» или «Фосбюрифлоп».

Демонстрация картинки воспитанникам



Этот способ был изобретен американским атлетом по имени Дик Фосбери, когда ему было 16 лет. В 1968 году на Летних Олимпийских играх в Мексике Дик Фосбери с помощью нового способа выиграл золотую олимпийскую

награду, установив новый олимпийский рекорд (2,24 м).

Практически все современные прыгуны в высоту пользуются именно фосбери-флопом.

Воспитатель. Ребята, а давайте мы вместе с вами сыграем в игру, которая называется «Берег-река».

Игра «Берег-река»

Оборудование: цветные мелки, карточки с обозначением берега и реки.

Чертится линия, которая делит дорогу на две части: берег и реку. Водящий наугад называет «берег» или «река». Игроки в это время должны прыгать или на берег, или в реку. Если по команде «река» игрок и так стоит в «реке», то он просто подпрыгивает на месте.

Станция 2 Прыжки в длину (Старт от школы до корпуса «Радужный круг»)

Воспитатель. Прежде, чем переходить к следующей игре, мы с вами узнаем информацию о технике прыжков в длину.

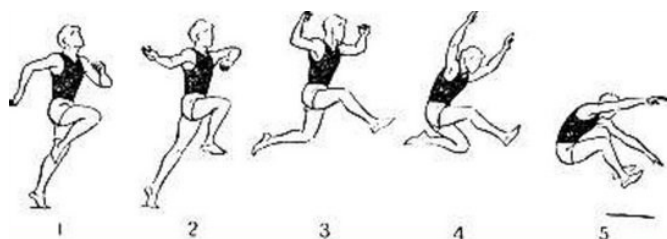
Прыжки в длину (зачитывает подготовленный воспитанник из отряда)

В начале 20 века проводились также прыжки в длину с места. Прыжок в длину дисциплина, относящаяся к горизонтальным прыжкам технических видов легкоатлетической программы. Требует от спортсменов прыгучести, спринтерских качеств.

Прыжок в длину входил в соревновательную программу античных Олимпийских игр. Является современной олимпийской дисциплиной легкой атлетики для мужчин с 1896 года, для женщин с 1948 года. Входит в состав легкоатлетических многоборий. Задача атлета достигнуть наибольшей горизонтальной длины прыжка с разбега. Прыжки в длину проводятся в секторе для горизонтальных прыжков по общим правилам, установленным для этой разновидности технических видов. При выполнении прыжка атлеты в первой стадии совершают разбег по дорожке, затем отталкиваются одной ногой от специальной доски и прыгают в яму с песком. Дальность прыжка рассчитывается как расстояние от специальной метки на доске отталкива-

ния до начала лунки от приземления в песке. Расстояние от доски отталкивания до дальнего края ямы для приземления должно быть не менее 10 м. Сама линия отталкивания должна быть расположена на расстоянии от 1 до 3 м от ближнего края ямы для приземления.

Демонстрация картинки воспитанникам



Джесси Оуэнс



Боб Бимон



Майк Пауэлл

Прыжок в длину относится к наиболее консервативным видам спорта. Так 8 метровый рубеж (8.13) у мужчин был впервые преодолен Джесси Оуэнсом еще в 1935 году и по сей день с этим результатом можно выиграть крупные международные соревнования уровня «Гран-при».

Легендой стал прыжок Боба Бимона на 8.90 метра на Олимпиаде в Мехико (1968). До того неизвестный атлет превзошел предыдущий рекорд мира сразу на 55 см.

Этот рекорд был побит Майком Пауэллом в 1991 году на чемпионате мира в Токио и остается непревзойденным и по текущий момент. Абсолютным, но неподтвержденным рекордом в истории прыжков в длину стал прыжок Майка Пауэлла, в одной из попыток финала чемпионата мира 1991 года в Токио, на 8.99 метра. Также зарегистрирован прыжок кубинца Ивана Педросо на 8.96 метра. Эти прыжки не были ратифицированы IAAF как мировые рекорды ввиду того, что скорость ветра была выше 2 м/с или само измере-

ние скорости ветра производилось с нарушениями.

Игра «Города»

Это игра большой подвижности. Она развивает у ребенка быструю реакцию и глазомер. Кроме того, игра имеет познавательное значение. Воспитанники тренируются в счете, развивают память, запоминают названия города!

Оборудование: цветные мелки, мяч

На земле чертят большой круг. Все встают в круг. Каждый выбирает себе название города. Ведущий подкидывает мячик вверх и называет какой-нибудь город. Игрок, чей город он назвал, должен поймать мячик. Если он поймал его, то, в свою очередь, тоже может подкинуть мячик вверх и назвать любой город. А если он не поймал, то все игроки разбегаются в разные стороны, пока он догоняет мяч. Когда игрок схватит мяч, он кричит: "Стоп!" И тут все «города» замирают на месте. Игрок с мячом выбирает любой город и определяет на глаз, сколько до него километров. Каждый километр - это прыжок. Прыгает до него и считает прыжки. Если после названного количества прыжков он может достать до игрока рукой он становится городом, а игрок ведущим. Игра снова начинается из круга.

Станция 3. Тройной прыжок (старт от корпуса «Радужный круг» до музыкальной беседки пляжа)

Воспитатель. Мы уже познакомились с двумя видами прыжков, предлагаю узнать немного о тройном прыжке.

Тройной прыжок (зачитывает подготовленный воспитанник из отряда)

Тройной прыжок у мужчин принадлежал к современной олимпийской программе еще с самого начала проведения Олимпийских игр в 1896 году, причем в Олимпийских играх 1900 и 1904 годов соревнования также проводились в тройном прыжке с места. Первым современным олимпийским чемпионом в тройном прыжке у мужчин стал Джеймс Коннолли. С 1996 года тройной прыжок также стал олимпийским видом и для женщин. Лучшие прыгуны в тройном прыжке достигают результатов около 18 м (у муж-

чин) и около 15 м у женщин. Мировые рекорды на данный момент принадлежат Джонатану Эдвардсу (18,29 м) и Инессе Кравец (15,50 м).



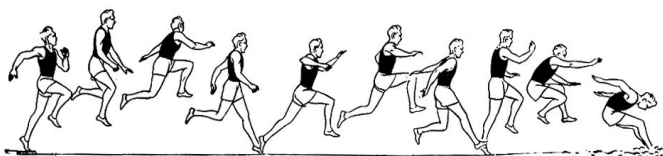
Джонатан Эдвардс



Инесса Кравец

Технически, тройной прыжок состоит из трех элементов: «скачок» «шаг» «прыжок». Прыгун бежит по специальной полосе или дорожке до метки, служащей для отталкивания при прыжке. Эта метка является началом прыжка при замере его длины, и от этой метки начинается выполнение прыжка. Вначале выполняется первый элемент — скачок, при этом первое касание за меткой должно происходить той же ногой, с которой прыгун начинал прыгать. Затем следует второй элемент прыжка — шаг (касание земли должно происходить другой ногой). Заключительный элемент — это собственно прыжок, и прыгун приземляется в яму с песком как при прыжке в длину. Практически возможны два способа выполнения прыжка: с правой ноги — «правая, правая, левая» и с левой ноги — «левая, левая, правая». Метка для отталкивания при прыжке находится на удалении от наполненной песком ямы как минимум на 11 м. Каждому прыгуну предоставляется 6 попыток для выполнения тройного прыжка.

Показ картинки воспитанникам



Воспитатель. Сейчас предлагаю Вам тоже немного попрыгать. Давайте 10 раз на левой ноге, 10 раз на правой ноге и 10 раз на двух ногах. (Воспитанники вы-

полняют прыжки). Отлично размялись перед следующей игрой!

Игра «Три прыжка»

Оборудование: Скакалка-2 шт.

Воспитанники объединяются в две команды. Первый участник каждой команды должен добежать до скакалки (скакалка расположена на расстоянии 30 м.) и прыгнуть 10 раз, бежит обратно, второй точно также и т. д.

Отдохните, а я расскажу вам о рекордах в прыжках со скакалкой:

Интересный факт:

12 октября 2006 года 50 000 человек (большинство – дети или учителя начальных классов) 30 секунд прыгали на скакалках в 335 школах Нидерландов.

24 марта 2006 совместный коллективный рекорд был установлен Великобританией и Ирландией. 7 632 ребенка, не прерываясь, прыгали три минуты на 85 различных площадках стран. Этот рекорд попал в Книгу рекордов Гиннесса.

Абсолютный рекорд скоростного прыгания через скакалку это 251 раз за 60 секунд. Его установила Ольга Берберих, инструктор по фитнесу, которой на тот момент было 23 года.

Воспитатель. Я думаю, что мы можем отправляться на следующую станцию, которая станет завершающей в нашей прогулке.

Станция 4. Прыжки с шестом

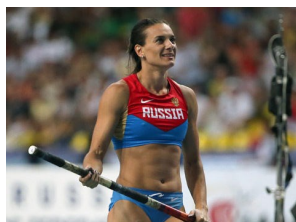
(направление от музыкальной беседки до корпуса «Лазурный остров»)

Прыжок с шестом – легкоатлетическая дисциплина, в которой спортсмены соревнуются в высоте прыжка, используя длинные гибкие шесты (в настоящее время шесты изготавливаются из фибerglassа или углеродного волокна) для преодоления горизонтальной планки, закрепленной на двух мачтах на значительной высоте (до 6 м и выше). Соревнования в прыжках с шестом проводились уже в Древней Греции, а также кельтами и жителями древнего Крита. Прыжок с шестом среди мужчин является олимпийским видом спорта с Первой летней Олимпиады 1896 года, среди женщин —

с Олимпийских игр 2000 года в Сиднее. Мировой рекорд в прыжке с шестом среди мужчин принадлежит Сергею Бубке, 31 июля 1994 года покорившему высоту 6 метров 14 сантиметров. Мировой рекорд в прыжке с шестом среди женщин принадлежит Елене Исинбаевой, 11 июля 2008 года покорившей высоту 5 метров 3 сантиметра.



Сергей Бубка



Елена Исинбаева

Игра «Рыбаки и рыбки»

Оборудование: Скакалка-1 шт.

Игроки образуют круг, ведущий встает в центр, держа сложенную скакалку. Затем начинает вращать ее в нескольких сантиметрах от земли. Задача игроков – подпрыгнуть в нужный момент, чтобы их не

задело по ногам. Кого задела, тот выбывает из игры. Скорость вращения все время увеличивается. Другой вариант игры предусматривает смену водящего каждый раз, когда кто-либо из стоящих по кругу заденет ее ногой.

4. Подведение итогов. Рефлексия.

Друзья! Вот и подошла к концу наша прогулка «Прыг да скок». Давайте подведем итог, что мы сегодня нового узнали. (фронтальный опрос).

Высокие спортивные результаты в прыжках в длину и в высоту способны показывать только спортсмены, отлично подготовленные, обладающие высоким уровнем прыгучести. Но, прыжки также являются неотъемлемой частью и в игровых видах спорта, такие виды как волейбол, футбол, баскетбол. Развитие прыгучести должно идти в специальном направлении в соответствии со структурой и характером усилий в каждом виде прыжка. Надеюсь, что на прогулке вы смогли узнать много новой и интересной информации о прыжках!



ЗАНЯТИЕ «РАЗДЕЛЯЙ ВМЕСТЕ С НАМИ»

ЛАЩЕВСКАЯ ДИНА ИГОРЕВНА, ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР

*Обеспечить порядок на земле –
это не только собрать мусор,
коммунальные бытовые отходы,
но и рационально их использовать*
А.Г. Лукашенко

Цель. Создание условий для расширения представления воспитанников о способах переработки и вторичном использовании бытовых отходов.

Задачи:

воспитывать бережное отношение к окружающей среде;
углубить знания о бытовых отходах, необходимости отдельного сбора отходов;
формировать чувство ответственности за рациональное использование природных ресурсов.

Ход занятия






Педагог. Более 400 килограмм на человека в год – столько твердых коммунальных отходов приходится на каждого белоруса, даже на младенцев. Получается, что в среднем один житель нашей страны в день избавляется от более килограмма мусора.

Именно поэтому очень важно отправлять как можно большее количество производимых отходов на переработку.

В год в Республике Беларусь в среднем собирается 802,6 тыс. тонн вторичных материальных ресурсов. Если все будет идти такими же темпами, то к 2200 году гражданин будет оставлять после себя тонну только твердых коммунальных отходов. Это далекое будущее, скажете вы? Но и сейчас ситуация не выглядит радостной.

В правильной сортировке отходов поможет «петля Мебиуса». Выглядит она как треугольничек из «бегающих» друг за другом трех стрелочек. Она означает, что упаковка годится для переработки.

Внутри значка или рядом с ним располагаются цифры или буквы. Это коды, которые помогают определить материал и возможность его использовать для переработки.

Как выглядит маркировка	Что обозначает	Виды продукции
	1 (PET, ПЕТЕ, ПЭТ, ПЭТФ)	бутылки из-под напитков
	2 (HDPE, ПНД)	флаконы из-под косметики и бытовой химии, фасовочные пакеты, пакеты-майки
	4 (LDPE, ПВД)	пакеты и мягкая упаковка
	5 (PP, ПП)	стаканчики из-под йогуртов, упаковка от круп, плотные пакеты с маркировкой и пр.
	6 (PS, ПС)	контейнеры и вспененные подложки для продуктов, одноразовая посуда

Задание №1

Воспитанникам необходимо изучить маркировку предметов и заполнить таблицу.

Значок	Аббревиатура	Применение	Переработка



Во время выполнения задания на экране демонстрируется ролик «Маленькие экоманы».

*Чтобы, чтобы, чтобы планету нам спасти,
Надо-надо-надо мусор разделять.
Зеленый, желтый, синий баки отыщи,
Стекло, бумагу, пластик отдельно положи*

Чтобы быть настоящим супергероем совсем не обязательно уметь летать, иногда достаточно каждый день делать небольшие вещи, которые будут спасать нашу планету! Просто не выбрасывать в общий мусор то, что можно переработать – бумагу, стекло, пластик.

Задание №2

Воспитанникам необходимо изучить вторичные ресурсы и заполнить досье.

**Пластик**

Пластик – это разговорное название для материала, который не встречается в природе и производится химическим способом.

Сырьем для производства пластика является нефть, газ, уголь.

Ежегодно в отходы отправляется 300 млн тонн пластика, из которого только 20 % перерабатывается, 30 % сжигается, а половина оказывается на свалках. И не только на суше.

В Тихом океане на данный момент уже образовался целый континент из пластика – это так называемое Большое мусорное пятно. Оно дрейфует на огромной территории от западного побережья

Америки и до Японии.

Точные размеры определить сложно, так как мусор постоянно перемещается, но, по оценкам исследователей, площадь этого мусорного континента может колебаться от 700 тыс. до 15 млн кв. км. Существует около 50 различных видов пластика, которые отличаются техническими характеристиками (твердость, прочность, устойчивость к температуре и др.).

Как происходит переработка?

Отходы пластика, если их собрать отдельно и отсортировать по видам, могут быть

переработаны и использованы в производстве новых пластмассовых изделий, упаковки.

В Беларуси зарегистрировано около 100 организаций, перерабатывающих отходы пластмасс.

Пластиковые изделия после использования сохраняют практически все свои свойства, поэтому вторичная переработка пластиковых отходов – самый эффективный способ обращения с ними. Технологически переработка отходов пластика на предприятиях республики происходит двумя способами:

дробление отходов, после чего измельченный пластик используется как добавка при производстве новых полимерных изделий (механический способ);

дробление отходов с последующим получением физико-химическим способом гранул (таблеток), которые являются вторичным сырьем для производства новых изделий из пластика.



Стекло

Стекло – единственный материал, который можно перерабатывать на 100% сколько угодно раз с получением новой качественной продукции.

Собранные отходы стекла на специальном заводе сортируют по цвету, очищают от примесей и после отправляют на повторное использование.

В Беларуси рассортированный по цветам стеклобой используется как добавка к основному сырью для производства новых стеклянных бутылок, банок.

Также он используется при изготовлении других видов стекла, при производстве стекловолокна, пеностекла, в производстве строительных материалов.

Как происходит переработка?

Отходы, собранные в контейнере для стекла, загружают в специальный автомобиль или мусоровоз. После того, как автомобиль объедет по маршруту все такие контейнеры, он повезет собранные отходы на сортировочную линию, где установлено современное оборудование.

С его помощью смешанный стеклобой сортируется на различные фракции с использованием оптоэлектронных датчиков.

Поэтому при отдельном сборе отходов стекла нет необходимости сортировать его по цветам (белое, зеленое, коричневое стекло).

Такая сортировка стеклобой вместе с его очисткой проводится в стране в промышленном масштабе. Цвет, кстати, очень важен, потому что стекло разного цвета отличается химическим составом.

Смешанный стеклобой не только сортируется оптоволоконными датчиками на различные фракции по цветам, но и очищается от примесей.

Затем используется как добавка к основному сырью при изготовлении новых стеклянных бутылок, банок на стекольных заводах.



Бумага

Собранные отходы бумаги и картона дополнительно сортируют, после чего прессуют в кипы, которые отправляют на перерабатывающие предприятия. Отходы бумаги и картона – это вторичное волокнистое сырье, которое используется на всех бумажных, картонных предприятиях Беларуси для производства картона, упаковочной, газетной и санитарно-гигиенической бумаги, школьных тетрадей. Также макулатура применяется в производстве целлюлозной добавки для асфальтобетона, упаковочных лотков для яиц.

Как происходит переработка?

Отходы, собранные в контейнере для бумаги, загружают в мусоровоз. После того как мусоровоз объедет по маршруту все такие контейнеры, он повезет собранные отходы на дополнительную сортировку. Поступившие на сортировку отходы взвешивают, разгружают и конвейером подают на сортировочную линию.

В процессе механической и ручной сортировки извлекают те бумажные и картонные отходы, которые пригодны для переработки. Отсортированные бумажные отходы компактно уплотняют и придают им форму тюков. Теперь это уже не отходы, а вторичное сырье для бумажных, картонных фабрик Беларуси.

На фабрике поступившую макулатуру разбивают в воде при высокой температуре. Так она распускается на отдельные волокна. Получившуюся массу очищают, в нее добавляют химические вещества для того, чтобы придать будущей бумаге специальные свойства. После этого бумажная масса поступает на бумагоделательную или картоноделательную машину, где происходит отлив полотна, его прессование, сушка и отделка. Так мы получаем готовую новую бумагу или картон.

Бумага может подвергаться примерно семи циклам переработки, затем ее волокна теряют нужную длину и становятся непригодными для производства, даже при добавлении к массе нового бумажного материала. Переработка отходов бумаги – один из основных способов сохранения природных ресурсов и здоровой окружающей среды. Чтобы она не потеряла пригодность для вторичной переработки, ее не следует выбрасывать в общие мусорные контейнеры! Отнесите отходы бумаги и картона в зеленые контейнеры либо сдавайте в пункты приема вторсырья!



ДОСЬЕ НА СТЕКЛО/БУМАГУ/ПЛАСТИК

СЫРЬЕ: _____

В ЧЕМ ПРОБЛЕМА: _____

СРОК РАЗЛОЖЕНИЯ: _____

ПЕРЕРАБОТКА: _____

Задание №3



Просмотр фильма «Мусор». Участники дискуссии объединяются в мини-группы по 5-7 человек. Каждая группа получает листок с тезисами фильма и выбирает из них 1 тезис, с которым будет работать во время просмотра фильма.

Во время просмотра фильма участники должны найти примеры, факты и данные, которые подтверждают или опровергают выбранный ими тезис.



Тезисы фильма:

Пластик, стекло и другие фракции отходов не разлагаются через 200–400 лет, как говорят нам рекламные плакаты.

Не нужно быть большим ученым, чтобы понять, что нельзя бесконечно увеличивать потребление конечных ресурсов.

Все страны и материки связаны между собой в ситуации экологических угроз – огромная мусорная свалка на берегу одной страны влияет на соседние страны, на все прибрежные территории и в конечном итоге на всю систему морей и океанов

Есть города, которые реализуют программу «Нулевые отходы»: все жители и гости города обязаны сортировать мусор и сдавать его в переработку.

Если вы хотите сегодня взглянуть на современную мусорную кучу – нужно быть предельно осторожным, ведь все они очень ядовиты. Свалки создают проблемы даже после их ликвидации.



Задание №4

Благодаря Агентам «Еноты в Беларуси» у нас с вами есть возможность отправиться в небольшое кругосветное путешествие и выяснить, как обращаются с отходами жители разных стран мира. О какой стране идет речь?

Страна №1 «В этой стране довольно много правил для раздельного сбора отходов. Жители соблюдают их точно и аккуратно, ведь иначе им придется платить большие штрафы. В коричневые контейнеры складывают биомусор, то есть все натуральное, с чем природа без труда справится сама. Это пищевые отходы, салфетки, трава с подстриженных газонов, ногти и волосы. Стекло можно сдать в специальные автоматы в супермаркетах. Умный аппарат может принимать бутылки по одной или целую коробку, и он сам сразу же их сортирует. Также на улицах можно встретить специальные контейнеры для стекла, причем свой для каждого цвета (коричневого, зеленого, бесцветного). Большинство бутылок моют, стерилизуют и заново наполняют напитками. В синие контейнеры отправляется бумага и картон. В желтые контейнеры складывают упаковку из металла, пластика и смешанных материалов с особым знаком «зеленая точка». Ну, а в серые – все, что осталось. За вывоз этого контейнера нужно платить достаточно высокую цену, а все остальные контейнеры вывозят бесплатно.



Как вы думаете, какая это страна? (Германия)

Страна №2 «Для того, чтобы избавиться от мусора в этой стране, нужно покупать специальные пакеты разного цвета и размера для разных видов мусора и наклейки. Пакеты выносят в строго определенные дни недели согласно специальному «мусорному календарю». Если отходы рассортированы неправильно, то их просто не станут забирать. «Хозяин» такого мусора станет врагом для всех соседей и сильно испортит свою репутацию. Мусор делится на 4 категории – сгораемый, несгораемый, перерабатываемый и крупногабаритный. Сгораемый мусор выносят в красном пакете. В него следует отправлять не подлежащие переработке деревянные, кожаные, резиновые, пластиковые и бумажные изделия, а также ненужную одежду и сухие продукты. Несгораемые отходы отправляются в синий пакет. Чтобы избавиться от крупного мусора, который не помещается в пакет, нужно сделать специальный заказ и в указанный день выставить его со специальной наклейкой. Все перерабатываемые отходы тщательно моют, сушат и складывают в прозрачный пакет. Пластиковые бутылки собирают отдельно, так как из них получается самый качественный вторичный пластик, который превращается в школьные спортивные формы, рабочую спецодежду, ковры, напольные покрытия, канцелярские товары – или снова в бутылки. Мышление у этого народа явно нестандартное. Какая это страна на ваш взгляд?» (Япония)

Страна №3 Жители этой страны очень внимательно и ответственно сортируют вторсырье. В благодарность за это они имеют льготы на плату за жилье и коммунальные услуги, если хорошо и качественно сортируют мусор, а также не производят его слишком много. Жителей учат разбираться в мусоре с помощью специальных книжечек, которые рассылают по почте, раскладывают в супермаркетах и центрах переработки. Для детей в школах проводят интересные занятия. (Финляндия)

Подведение итогов. Рефлексия. От нас с вами многое зависит. Своими поступками и действиями мы можем приближать то будущее, в котором нам хотелось бы жить. Давайте постараемся следовать этим правилам и поможем сохранить планету для будущих поколений.



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ОТДЕЛ НДЦ «ЗУБРЕНОК»

**Наш адрес:
222397, Минская обл.,
Мядельский район,
пос. Зубренивка,
НДЦ «Зубренок»**

**Контакты:
8 (017 97) 2 26 62 - приемная
2 26 60 - отдел реализации путевок и туристско-экскурсионных услуг
2 27 42 - воспитательный отдел
2 27 62 - отдел организационно-методической работы**

**metod@zubronok.by
ZUBRONOK.BY**